

СТАНОВИЩЕ

от доц. д-р **Жана Атанасова Янкова**, Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” на дисертационен труд за присъждане на образователна и научна степен 'доктор ' в област на висше образование: 1. »Педагогически науки» професионално направление 1.3.»Педагогика на обучението по биология»

Автор: Светлана Петкова Ангелова, Софийски университет „Св. Климент Охридски”
Тема: Модел за формиране на умения в контекста на разбирането като мисловна дейност

Научен ръководител: доц. д-р Наташа Вълчева Цанова

Актуалност на тематиката

Разработваният в дисертационния труд проблем за формирането на умения в контекста на разбирането за Методиката на обучението по биология има интегративен теоретико-приложен характер. Фокусът е поставен върху разработването и апробирането на технологичен модел за управление формирането на система когнитивни и афективни умения в контекста на разбирането при тема «Надмолекулни комплекси» от учебната програма по «Биология и здравно образование» 9. клас.

Познаване на проблема

Дисертационната разработка показва, че Светлана Ангелова има много добри познания в областта на изследваната тематика на национално и международно равнище. Литературните източници към дисертационния труд - 199 са представителни и релевантни на обсъжданата проблематика.

Методика на изследването

Избраната методика на изследване позволява постигане на поставените цели и получаване на адекватен отговор на задачите, решавани в дисертационния труд. Точно и обосновано е представен технологичния модел за формиране на групи умения в контекста на разбирането като мисловна дейност.

Характеристика и оценка на дисертационния труд и приносите

Предложеният дисертационен труд е архитектурно композиран във въведение, методология на изследването, анализ на уменията като системен обект, проблемът ”разбиране”- три среза на анализ, нормативна рамка и съдържателно осигуряване на

обучението по избраната тема, технологичен модел за управление формирането на система когнитивни и афективни умения в контекста на разбирането, описание и анализ на резултатите от проведения експеримент, изводи, препоръки и приноси, използвана литература и приложения.

Изследователският център на технологичния модел извежда на преден план ключовата роля на задачата като средство за формиране на умения, в контекста на разбирането като мисловна дейност. Ключови понятия в дисертационния труд са: умения, разбиране, технология.

Представени са резултати от проведен в продължение на две години педагогически експеримент, в областта на Методиката на обучение по биология, които са подложени на статистическа обработка.

Анализиран е ефектът от прилагането на технологичния модел в училищното обучение по Биология и здравно образование, изграден на основата на дейността теория за учене и конструктивизма.

Дисертационният труд е продукт на значимо научно-методическо изследване с ясно изразени приноси в теоретико-методичен и практико-приложен аспект, свързани с:

- прецизно и обхватно теоретично анализиране на проблематиката за определяне и създаване на програма за управление на познавателната дейност и извеждане на полето за трансфер;
- конструиране на теоретичен модел, въз основа на който е създаден и експериментиран технологичен модел за формиране на умения в контекста на разбирането с приложение при други теми в обучението по биология;
- съставяне на комплекс от задачи на входа и изхода с критерии за анализ и оценка на състоянието на системата „процес на обучение” по тема «Надмолекулни комплекси»;
- изграждане на критерии за анализ на отговорите на задачите от технологичния модел за управление на познавателната дейност на учениците и определяне насоките на валидиране;

Преценка на публикациите и личния принос на докторанта

Публикациите, които отразяват резултатите от дисертацията са общо четири. Отпечатани са в специализирани научни списания. В три от публикациите докторантът е автор и в една е в съавторство.

В проведеното дисертационно изследване е доказано силното лично участие на докторанта

Автореферат

Авторефератът представя по един балансиран начин всички аспекти от дисертационния труд. Авторефератът е изпълнен според изискванията на съответните правилници и отразява коректно и достатъчно пълно основните резултати, представени в дисертацията.

Препоръки за бъдещо използване на дисертационните приноси и резултати

Възможностите за бъдещо използване на научните и научно-приложни приноси на дисертационното изследване са богати и препоръчвам на докторанта да издаде монография по тематика.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дисертационният труд *съдържа научни, научно-приложни и приложни резултати, които представляват оригинален принос в науката и отговарят на всички* изисквания на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и съответния Правилник на СУ „Св. Климент Охридски“.

Дисертационният труд показва, че докторантът **Светлана Петкова Ангелова притежава** задълбочени теоретични знания и професионални умения по научна специалност Методика на обучението по биология, като **демонстрира** качества и умения за самостоятелно провеждане на научно изследване.

Поради гореизложеното, убедено давам своята **положителна оценка** за проведеното изследване, представено от разгледаните в изложението дисертационен труд, автореферат, постигнати резултати и приноси, и **предлагам на почитаемото научно жури да присъди образователната и научна степен ‘доктор’** на **Светлана Петкова Ангелова** в област на висше образование: 1. „Педагогически науки” 1.3. „Педагогика на обучението по биология“.

27.11.2012 г.
гр. Пловдив

Изготвил становището:

доц. д-р Жана Атанасова Янкова