

## **СТАНОВИЩЕ**

по дисертационен труд за присъждане на  
образователна и научна степен „доктор”  
по професионално направление 1.2. Теория на възпитанието и дидактика  
(Предучилищна педагогика)

на тема

### **УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА МЕТАПОЗНАВАТЕЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ ПРИ 5-7-ГОДИШНИТЕ ДЕЦА И ЦЕЛЕНАСОЧВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА РЕФЛЕКСИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

с автор:

Екатерина Павлова Йорданова, докторант на самостоятелна подготовка

Приложението на съвременните образователни технологии за нуждите на обучението е обект на научно-изследователски анализ, чийто обхват непрестанно се разширява през последните две десетилетия. От няколко години насам към тази посока се насочва и българската педагогическа практика, като продължава да търси оптимизация на образователната среда.

Дисертационният труд на Екатерина Павлова Йорданова разглежда именно основните въпроси, свързани с повишаването на ефективността на процесите на учене и преподаване и възможностите на новите технологии, като средство за постигане на такава цел. Предложената разработка представлява цялостно научно-приложно изследване с ясно и подробно конструирана теоретична част, защитаваща значимостта на избора на темата. В структурно отношение разработката притежава всички

необходими компоненти, необходими за подобно изследване, а изследователската цел – доказване на възможността да се създаде и изпробва теоретично обоснован педагогически модел за усъвършенстване на метапознавателната компетентност и изясняване на условията за професионална рефлексия на българските детски учители и немски възпитатели пред образователната практика – е ясно формулирана и успешно защитена.

Дисертационния труд предлага убедителна аргументация за избора и актуалността на темата и мотивира начина на подбор на изследваните групи. Много добре са представени основните моменти на изследователската програма. В нея са формулирани хипотезата, задачите и цялостната организация на изследването, като са представени конкретните количествени и качествени методи и съответните им показатели. Този смесен подход е изключително подходящ за целите на изследването тъй като позволява идентифицирането и интерпретирането на факторите, отразяващи взаимодействията при изследваните процеси – от една страна проследява промените в нагласите на участниците по отношение на прилагането на съвременните образователни технологии, и от друга – показва как тези изменения влияят върху изпълнението на конкретни учебни дейности, наблюдавани в реална среда.

Резултатите от изследването позволяват проследяването на различните учебни методи и дейности, най-често използвани в образователна практика, заедно с анализ на ролята им за успеха на учебния процес. По този начин в реални условия е проследено формирането и развитието на компетентностите сред участниците в учебния процес като ключов фактор за неговата ефективност.

## **Основни приноси на дисертационния труд**

1. Създаден е теоретичен модел на обучение, основаващ се на ефективното присъствие на участниците в учебния процес чрез използване на съвременните образователни технологии.

2. Проведено е детайлно проучване на образователната среда и са открити нагласите на преподаватели и обучаеми към нейните конкретни параметри.

3. Създаден и апробиран е модел за обучение, пряко ориентиран към придобиването на нови знания, практически умения и положителни нагласи, свързани с прилагането на съвременните образователни технологии за целите на образованието.

4. Коректно са формулирани изводи, ясно очертаващи взаимовръзката между познание, обучение и прилагане на новите технологии в учебния процес по посока на формиране на компетентности и оптимизиране на образователната среда.

### **Заключение:**

Предложеният дисертационен труд показва задълбочен изследователски интерес, способности за детайлен анализ и иновационен подход към педагогическата практика.

Дисертационният труд отговаря на изискванията на ЗРАСРБ, на Правилника за неговото приложение, както и на Правилника за развитие на академичния състав. Приложеният към него автореферат отразява същността на изследването и коректно представя приносите от него.

Въз основа на всичко това предлагам на научното жури да присъди на Екатерина Павлова Йорданова образователната и научна степен „доктор”.

септември 2012  
Велико Търново

Изготвил становището:



проф. д.п.н. Пламен Анатолиев Легкоступ