

Анализ на резултатите след прилагане на иновационни методи за обучение в Медицински факултет на Софийски Университет "Св. Климент Охридски"

Е. Цанкова, Ст. Филипов, Г. Златева, П. Йотовски, Ц. Маринова, Е. Стоименова, А. Цанова, И. Минков, Е. Латева, Л. Спасов

СУ "Св. Климент Охридски", Медицински факултет, 1407
София, ул. "Козяк" №1, tsankovaem@abv.bg

Резюме

Представено е изследване, което обобщава практически опит за приложение на нови и адаптирани подходи при обучението на студенти в Медицински Факултет на Софийски университет „Св. Климент Охридски“, като е проследена динамиката на учебния процес през първите два семестра. Обект на изследването са студенти от първи курс на същия факултет, с които е проведена анкета за необходимостта от мотивация при обучение по отделните дисциплини и възможностите за повишаване на ефективността на учебния процес чрез използване на съвременни иновационни методи като: дискусии в малка група, дидактически и ролеви игри, практическо обучение на фантоми, мултимедийното обучение и др.

Abstract

The investigation reviews practical experience for use of new and adaptable approaches in student's education in Faculty of Medicine of Sofia University "St. Kliment Ohridski". The dynamics of educational process is monitored in two semesters. The students first year of education from the same faculty are the object of the study. An inquiry for the necessity of motivation and for the possibilities for increasing of effectiveness in educational process, served from modern innovations methods like: discussions in small groups, didactic and role-playing games, practical phantom, multimedia education etc., is made.

Keywords: education, innovating methods, didactic technologies, motivation, interdisciplinarity, effectiveness, practical approaches

Въведение

Актуалността на проблема за иновации в преподаването и овладяването на знания е тясно свързана с развиване на система ефективни методи, което поставя обучаемия в центъра на процеса на обучение. Основните компоненти от съвременната методика включват:

- въвеждането на интерактивни методи на обучение;
- работа в екип;
- самостоятелна работа с научно-техническа и справочна литература и др.

Стратегията за развитие на висшето образование се свързва с промяна на взаимоотношенията между науката, образованието, педагогическите технологии и обществото, което води до скъсяване на дистанцията между теорията и практиката. Това проличава и от изказването на д-р Филип Бюскен "Правенето на наука трябва да е такава дейност, която да е занимателна и удовлетворяваща, но науката не е забавление. Тя трябва да бъде научена, нейните принципи трябва да се усвоят, а после да се приложат, тя трябва да бъде преподавана! Нови методи за обучение трябва да бъдат разработени най-вече за младите хора ... обучението по наука трябва да се засили в цяла Европа, както и да се развие по-интегриран подход за преподаването на науката, който твърдо да установява значението на науката за обкръжаващата младите хора среда" [1].

Модерното медицинско образование се свързва с изискванията за бързо развитие на диагностичните и терапевтични методи и значителна глобализация в медицината [2]. Съществува тенденция към интегриране на фундаменталната и клинична наука и практика, препоръчва се въвеждане на проблемно-базирано обучение, обучение и дискусии в малки групи студенти, дистанционно обучение, създаване на форми на обучение, продължаващо през целия живот и др. [3-5]. Работата в екип налага интердисциплинарност, високо ниво на подготовка и въвеждане на интерактивни методи на обучение. Съвместната