Утвърден на ФС Протокол № 1/27.09.2022 г.

**/В сила от учебната 2022/2023 г. за студентите от 4 курс, редовно обучение на уч. 2022/2023 г./**

**КОНСПЕКТ ЗА ДЪРЖАВЕН ИЗПИТ**

**НА СТУДЕНТИ ОТ СПЕЦИАЛНОСТ „ НЕФОРМАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ”**

**ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ ДИСЦИПЛИНИ**

1. **Подходи към същността и практическите измерения на неформалното образование.**

Подходи за дефиниране на неформалното образование. Измерения на свързаността между формалното и неформалното образование. Теоретични основи на неформалното образование. Практическите полета на неформалното образование.

Литература:

* Концептуално и приложно многообразие на свързаността между формалното и неформално образование, УИ "Св. Кл. Охридски", електронна книга, https://bit.ly/3MkPYVb (20.04.2022)
* Николаева, С. (2015 г.). Неформално образование. Философии, теории, практики., Университетско издателство „Св. Климент Охридски”, 264 с.
* Практически полета на неформалното образование (2020), УИ "Св. Кл. Охридски", електронна книга, https://bit.ly/3NfAOCf (20.04.2022)
1. **Педагогическата практика и функциите на педагогиката**

Същност и характеристики на феномена педагогическа практика като обект на педагогическата наука. Педагогическото явление като конкретна форма на проявление в реалността. Функции на педагогическата наука. Кръговратът „наука – практика“

Литература:

* Попов, Л. (2021) Обща педагогика. Обектът на педагогиката. Ч. I, С
* Попов, Л. (2021) Обща педагогика. Отраженията на педагогическата реалност. Ч.II, С.
* Радев, П. (2013) Енциклопедия на науките за образованието. Пловдив
1. **Социокултурни влияния върху образователните постижения**

 Културен капитал и културно възпроизводство. Родителски практики в отглеждането на децата и натрупващи се образователни предимства. Езикови кодове на комуникацията в семейството и в различни образователни среди. Култура на бедността и култура на развитието.

Литература:

* Върбанова, С. (2013). Произход и динамика на неравенствата в образованието. – ГСУ, книга Социални дейности, том 106, София: Университетско издателство СУ.
* Върбанова, С. (2008). Различни и (не)равни в образованието. София: Фараго.
* Върбанова, С. (2021). Индивидуалността в огледалата на постмодерното време. София: Университетско издателство „Св. Климент Охридски”.
1. **Реформени идеи от края на XIX и началото на ХХ в. и тяхното проявление в съвременната педагогическа практика.**

Реформени идеи от края на XIX и началото на ХХ в. в Европа и САЩ – основни положения, обединяващи многообразието; основни течения и направления – кратка характеристика.

Движение за алтернативно образование и училище днес – видове алтернативни училища (валдорфски, Монтесори, Френе, обединени, пансионатни) и тяхната основна същност (организация и обучение).

Литература:

* Бижков, Г. (1998): Алтернативни идеи, концепции и теории за образованието и възпитанието //Теория на възпитанието. София, с. 492 – 512.
* Бижков, Г. (2001): Реформаторска педагогика – история и съвременност. София.
* Тодорова-Колева, М. (2019): Педагогиката от края на XIX и началото на XX век (Реформаторска педагогика). В. Търново

**5. Основни схващания за Философия на образованието.**

Основни методи на философско-научно познание; трансформация на съвременното познание. Аргументация на водещи конкретни философии на образованието; принципи на синергетическата педагогическа система.

Литература:

* Радев, Пл., Алб. Александрова. (2009).Философия на образованието. В. Търново
* Рашева-Мерджанова, Я. (2014).Философия на образованието, проявена в академичен курс. Портфолио. С.
* Рашева-Мерджанова, Я. (2016). Синергетическа философия на образованието. Синергетическа училищна педагогика. Синергично образование. С.,

**6. Читалищното образование в България 1856-1989**

Възникване и развитие на читалищното образование – периодизация, читалищно законодателство, съдържание и форми, читалищни народни университети.

Литература:

* Цонева, П. (2018) Читалищното образование в България 1878-1989. С., 241 с.
* Цонева, П. (2021) Антология. История на неформалното образование в България. С., 226 с.
* Цонева, П. (2021) Читалищни народни университети (по повод 165 г. от създаването на народните читалища). – История, 5, 2021, 462-473.

**7. Възпитанието – същност, фактори, принципи, методи, форми, процес.**

Същност и смисъл на възпитанието като социален феномен. Основни фактори на възпитанието. Принципи и съдържание на възпитателния процес.  Методи и форми на възпитанието.

Литература:

* + Чавдарова – Костова, С., Б. Господинов, В. Делибалтова. (2018). Педагогика. С., УИ „Св. Климент Охридски”.
	+ Теория на възпитанието. (2016), (Съст. Л. Димитров), С., Изд. „Авангард Прима”.
	+ Възпитанието (съдържателни и процесуални измерения).  (2016), (Съст. С. Чавдарова – Костова), С., УИ „Св. Климент Охридски”.

**8. Принос на информационните и комуникационни технологии в реализирането на конструктивистки модели на учене**

Теории на ученето и влиянието им върху начините на интегриране на технологиите в обучението в исторически план. Динамика на взаимовлиянието между "съвременни дигитални технологии и съвременни конструктивистки парадигми на ученето": колаборативен конструктивизъм, комунален конструктивизъм, конективизъм. Модели на интегриране на технологиите в обучението, базирани на съвременните парадигми на ученето и тяхната педагогическа ефективност.

Литература:

* Пейчева-Форсайт, Р. (2022) Парадигми на ученето като теоретична основа за реализиране на разнообразни модели на електронно обучение. <<https://www.vedamo.com/bg/knowledge/paradigmi-na-ucheneto/>>, последно посетен на 26.04.2022г.
* Пейчева-Форсайт, Р. (2009) Базиран на комуналния конструктивизъм дизайн на университетски курс от смесен тип (blended) – методологически, теоретични и приложни аспекти. – В: Littera et Lingua - Електронно списание за хуманитаристика 2009. \ISSN 1312-6172\ - <http://www.slav.uni-sofia.bg/naum/node/1687>, последно посещение на 21.03.2016.
* Лекциите по ИКТ в образованието.

**9. Ученето в обучението**

Подходи към ученето и “образи” на ученето. Основни теории за учене – дидактически интерпретации. Видове учене и дидактическа ефективност. Контектуализация на ученето. Проблеми на ученето в обучението, неформалното учене и дизайн на обучението.

Литература:

* Делибалтова, В. (2004) За обучението между даденото и конструираното. УИ «Св. Кл. Охридски» С.
* Делибалтова, В., С. Чавдарова- Костова, Б. Господинов. (2018) Педагогика.ыИ «Св. Кл. Охридски», С.
* Радев, Пл (2014) Обща дидактика. УИ "Паисий Хилендарски".Пловдив.

**10. Същност на образователната политика и законодателство**

Възникване, същност и взаимовръзка между политиката, държавата и правото. Определение за политика и за образователната политика. Причини за възникването на държавата. Елементи и основни характеристики на държавната власт. Същност на правото. Правна норма и правен принцип. Училищното законодателство като основен инструмент за реализиране на образователната политика. Видове нормативни актове според тяхната степен, в които се регламентират обществените отношения в сферата на образованието.

Литература:

* Еничарова, Е. (2015). Образователна политика и законодателство. Изд. Колбис. София.
* Еничарова, Е. (2004). Училищно законодателство. УИ «Св.Кл.Охридски». София.
* Еничарова, Е. (2002). Принципи на просветното законодателство., С., Издат. къща „Дъга“ ООД.

**11. Социалната педагогика като елемент на научните основи на неформалното образование.**

Обект, предмет и основни направления на социалната педагогика. Социално-педагогически подходи и практики в практическите полета на неформалното образование.

 Литература:

* Николаева С. (2012), Образованието : от социалния дискурс към / интер / дисциплинарния проект. Издателство : ЕКС – ПРЕС. ISBN : 9789544903336.
* Клавдия Сапунджиева, Нели Бояджиева, Марина Пиронква, Нели Петрова, Цецка Коларова, Борис Минчев, Александър Ранев, Цветослав Николов (2014), АКАДЕМИЧНИ ПОЛЕТА НА СОЦИАЛНАТА ПЕДАГОГИКА., ISBN:978-954-07-3800-0, Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София
* Нели Петрова - Димитрова (2014), Социална педагогика или педагогика на социалната работа.COBISS.BG-ID - 1266944740 338 стр., ISBN:ISBN 978 -954- 315 - 081 – 6, Издателство „Карина – Мариана Тодорова”, София

**12. Възпитанието в семейна среда**

Детерминанти. Специфики. Проявления.

Литература:

* Чавдарова – Костова, С. (2017) Възпитанието в структурата на семейните отношения. УИ „Св. Климент Охридски”, С.
* Чавдарова – Костова, С. (2016) Процесът на възпитанието в семейната среда. Във: Възпитанието (съдържателни и процесуални измерения). УИ „Св. Климент Охридски”, С
* Николова, Й. (2021) Съвременни подходи към повишаване педагогическата култура на родителите в неформална среда В: сп. „Образование и технологии“, годишно научно-методическо списание, vol. 12/2021, issue 1, Бургас, 2021, с.58-64

**13. Водещи стратегии в педагогическите изследвания**.

Разновидности и техните особености. Епистемологични и онтологични основания за тяхното диференциране.

 Литература:

* Господинов, Б. (2016). Научното педагогическо изследване: методологически, технологични и методически аспекти. Университетско издателство „Св. Климент Охридски”, София
* Джонев, С. (2015). Качествени методи за изследване в социалните науки. Изд. Ен Джи Би консултинг, София
* Дулов, Вл., М. Маринов (2012). Качествени методи в социологията. УИ „Неофит Рилски”, Благоевград.

**МОДУЛ Б**

**ОБУЧЕНИЕ ПО ОБЩЕСТВЕНИ ДИСЦИПЛИНИ И ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ В ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ**

1. **Граждански ценности и гражданско образование.**

Ценности и граждански ценности. Динамика на гражданските ценности в исторически план. Педагогически измерения на ценностно-базираното гражданско образование – същност, цели на обучението по гражданско образование, съдържателни направления, европейско гражданство.

Литература:

* Стракова, Л. (2021). Граждански ценности и гражданско образоваине, УИ „Св. Кл. Охридски“, С.
* Гражданското образование в училищата в Европа. Мрежа Евридика и подкрепа за политиките. (2012, 2017) <https://op.europa.eu/bg/publication-detail/-/publication/6b50c5b0-d651-11e7-a506-01aa75ed71a1/language-bg/format-PDF/source-search>
* Стракова, Л. (2004). Гражданското образование на учениците в българското и френското средно училище лицей/ - Педагогика, №10.

**15. Базови методически подходи, трансверсални и функционални познавателни компетентности в обучението по обществени дисциплини**.

Приоритетни методи и форми на обучение за личностно развитие. Структура на образователна програма по обществени дисциплини в занятия по интереси.

Литература:

* Рашева-Мерджанова, Я. (2014). Базови методически подходи за трансверсални компетентности. Просто 6+. С. УИ «Свети Климент Охридски».
* Рашева-Мерджанова, Я., П. Панайотова. (2017). Помагало за личностно развитие по философия. С. Екстрем.
* Учебни програми по обществени и философски дисциплини в средното образование. (2016)

**16.Приобщаване и подкрепа на личностното развитие: концептуални, нормативни и приложни измерения в полето на неформалното образование**.

Същност и значимост на приобщаващото образование. Глобални, европейски и национални предизвикателства и приоритети. Практически модели, форми и методи в полето на неформалното образование.

Литература:

* Николаева, С. (2019) Приобщаващо образование и обща подкрепа на личностното развитие: между нормативното и концептуалното. Юбилеен сборник на Педагогическия факултет на ВТУ «Св.Кирил и Методий».
* Приобщаващо образование. МОН. - https://www.mon.bg/bg/100379 (22.4.2022)
* Чавдарова-Костова С. (2019., Приобщаващо образование, УИ „Св. Кл. Охридски“, 248 с.

**17. Арт анимационният подход в образованието.**

Теоретическа свързаност на анимацията с концепции за образованието, културата и обществото. Специфични компоненти на анимацията в образованието. Формати на арт анимацията в образованието- сценичен, картинен и събитиен.

Литература:

* Василева, Р. (2020) Арт анимация и образование. Учители и ученици в драматично взаимодействие. УИ «Св.Кл.Охридски».
* Василева, Р. (2006) Анимация и възпитание. Фабер.
* Василева, Р. (2006) Обучението като драма интерпретация. Фабер

**МОДУЛ В. БАЗОВА СПЕЦИАЛИЗИРАЩА ПОДГОТОВКА**

**18. Образователен мениджмънт на институции за неформалното образование**

Параметри на мениджмънта на организациите за неформално образование: управление на организацията (видове мениджмънт; управленски функции); управление на персонала); мениджмънт на процеса на обучение. Организиране на образователни услуги в неформалното образование. Социално предприемачество.

Литература:

* Гюрова, В. (2013) Образователен мениджмънт. Екс-Прес, Габрово.
* Гюрова, В. (2013) Измерения на мениджмънта на образованието на възрастните, Габрово, Екс-Прес.
* Класова, Св., Иванов, П., Станкович, Л., Станкова, Л., Младенова, Г., Балева, В. Найденов, Н., Василева, Л.У Дуранкев, Б., Геров, А. (1999) Въведение в маркетинка, София

**19. Образование на възрастните – същност, значение, форми и проявления.**

От образование на възрастни към Андрагогия. Типове, видове и форми за образование на възрастни, актуални проблеми и тенденции. Обучението на персонала като проявление на образованието и обучението на възрастни. Развитие на персонала в организации за неформално образование.

*Литература*:

* Гюрова, В. (2011) Андрагогията в шест въпроса, Габрово, Екс-прес
* Божилова, В. (2018). Образование и обучение на възрастни – поглед към образователните модели и практически полета от началото на XX век и до днес – *Педагогика, т.90, бр.3,* с. 311-334.
* Лейзиър, Ед., М. Гибс Икономика на персонала. Издателство „Класика и стил“, С., 2009

**МОДУЛ Г. ОБРАЗОВАНИЕ НА ВЪЗРАСТНИ И УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ**

**20. Модели на образование на възрастни и методически изисквания към обучението.**

Саморъководеното учене при възрастните.

Модели за образование, основани на директивно обучение и обработката на информация; на социалното изследване и взаимодействие; на творчески ориентираното и личностно развитие и на модификацията на поведението.

Методически изисквания към планирането и организирането на обучение на възрастни – от диагностика, анализ и оценяване на потребностите до оценяване на ефективността.

Литература:

* Bruce Joyce, Emily Kalhun and Marsha Weil  (2018) Models of Teaching, Рearson.
* Божилова, В. (2017) Обучение на възрастни. Концепции, методически насоки, практически решения, УИ „Св. Климент Охридски“, София.
* Божилова, В. (2018). Образование и обучение на възрастни – поглед към образователните модели и практически полета от началото на XX век и до днес – *Педагогика, т.90, бр.3,* с. 311-334.

**21. Същност, особености и специфика на феномените професионално образование и дистанционно обучение**.

 Модели и подходи в проектирането и реализирането на дистанционно обучение в съответствие със спецификата на учебното съдържание и образователните цели в контекста на професионалното образование. Възможности и ограничения на дистанционно обучение в контекста на професионалното образование (примери на добри практики за приложение на онлайн обучение в професионалните училища).

Литература:

* + Пейчева-Форсайт, Р. Парадигми на ученето като теоретична основа за реализиране на разнообразни модели на електронно обучение. <<https://www.vedamo.com/bg/knowledge/paradigmi-na-ucheneto/>>, последно посетен на 26.04.2022г.
	+ Мерджанова, Я., И. Петкова (2018). Професионална педагогика – исторически традиции и глобални перспективи, С., УИ "Св. Кл. Охридски".
	+ Лекциите и ресурсите от курса по ИКТ в образованието.

**МОДУЛ Д. КОНСУЛТИРАНЕ В НЕФОРМАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

**22. Професионално ориентиране и кариерно консултиране**

Предмет и цел, водещи подходи, принципи, етапи на професионалното ориентиране. Методи за професионално информиране, за диагностика на професионални интереси и способности. Кариерно консултиране - професионална и жизнена кариера, основни групи кариерни умения; групи методи и инструменти за тяхното развитие. Компетентности и умения на кариерния консултант в неформална образователна среда.

Литература:

* + - * Василев, Д., Я. Мерджанова. (2003). Теория и методика на професионалното ориентиране. С.
			* Мерджанова, Я. (2008). От динамичен профил към холограмен модел на интересите. С.
			* Рашева-Мерджанова, Я., М. Богданова (2013). Пътеводител за професионално ориентиране. С.

 **23. Валидиране на компетентности при възрастните - същност и процесуални характеристики**
 Понятие за валидиране. Нормативна регламентация в българското законодателство. Цели и детерминанти. Процес на валидиране - етапи и основни характеристики.

Литература:

* + - * Божилова, В. (2011). Придобиване и валидиране на компетентности при възрастните, Екс-Прес, Габрово.
			* Наредба 2 от 13 ноември 2014 г. за условията и реда за валидиране на професионални знания, умения и компетентности,  обн. ДВ. бр.96 от 21 Ноември 2014г.
			* Закон за предучилищното и училищното образование,  обн. ДВ. бр.79 от 13 Октомври 2015.