

## СТАНОВИЩЕ

От доц. инж. Данаил Данков

**Относно дисертационния труд на Анелия Кременска на тема „Модел на уеббазирано обучение по чужд език“ за присъждане на образователната и научна степен „доктор“ по научната специалност 05.07.03 „Методика на обучението по английски език“ от направление 1.3. Педагогика на обучението по чужд език**

Анелия Ивова Кременска представя солидно изследване в областта на прилагането на съвременните технологии за чуждоезиково обучение. Разгледан е изключително актуален проблем за обучението по чужд език, а именно адекватното използване на мултимодалните и мултимедийни възможности на модерните уеббазирани технологии за ефективно обучение в университетски контекст.

Структурата на дисертационния труд е избрана много добре, като следва логиката на изложението в комплексна интердисциплинарна област. Налице са необходимите елементи и плавен преход между тях: увод, четири глави, заключение с резюме на получените резултати и библиография. В увода се аргументира актуалността на темата и се анализира критично състоянието на интегрирането на технологиите за обучение по чужд език. В първата глава са анализирани теоретичните основи на създаването на университетски курс, подпомаган от технологиите, а втората глава представя чуждоезиковия аспект: жанрово-базираното обучение по академично писане на английски език. Третата глава е с фокус върху прилагането на разгледаните теоретични аспекти в конкретна практика, резултатите от които са представени в четвъртата глава. Заключението съдържа ясно посочени изводи и прогнози за бъдещо приложение на теоретико-емпиричните резултати за дизайна на бъдещи курсове по чужд език.

Прави впечатление добрият баланс между отделните части.

Теоретичната част на дисертационния труд демонстрира убедително умението на дисертантката да извършва критически анализ на български и на англоезични публикации, въз основа на които обосновава значимостта на проблема и избрания от нея изследователски подход. Авторката правилно се е насочила към разглеждането на съвременни теоретични и теоретико-приложни трудове, коментиращи добри практики в двете ключови области: електронно обучение и чуждоезиково обучение. Потърсено е сечението на тези области чрез осмисляне и съпоставяне на възможностите на технологиите със спецификата на обучението по академично писане, като акцентът е върху подбор и коментар на трудове, публикувани в последните пет години. Тази библиография е свидетелство за задълбоченост и сериозен научен подход, както и за добра осведоменост по отношение на такава динамична и бързоразвиваща се област, каквато е приложението на технологиите в обучението.

Като друг много позитивен аспект смятам прецизността, с която Анелия Кременска формулира предмета и обекта на научното проучване, ясно са дефинирани изследователските въпроси, целта и конкретните задачи.

Разработката си поставя за цел да проследи влиянието на уеббазираната среда върху развиването на умение за писане на академичен текст. Безспорен принос на Анелия Кременска е сполучливият опит да се конкретизира понятийният апарат в тази интегрална област (табл. 7 и приложение 1). На базата на солидната теоретична обосновка на жанрово-базираното обучение и възможностите за интегриране на технологии в него, Анелия Кременска разработва съпоставителна таблица (матрица) за приложение на уеббазирани технологии при дизайна на курс по академично писане на английски език. Въз основа на тази таблица е демонстриран процесът на дизайн на реален курс. Ясно и подробно са описани етапите на планиране, провеждане и оценяване на такава обучение, като авторката предлага обосновка на информиран избор на адекватни технологии за обучение по чужд език. Много положително е систематизирането на дизайна за всеки етап с помощта на разработени от дисертантката шаблони, като специално се акцентира на мултимодалното и мултимедийно представяне на дейностите за чуждоезиково обучение.

Реализираният дизайн на уеббазиран курс по академично писане е апробиран в реални условия на магистърска програма във Факултета по класически и нови филологии. Описани са методите на изследване и е аргументиран изборът на „изследване в действие“ в два етапа, тъй като обект на емпиричното изследване е мнението на студенти за приложимостта на технологиите в конкретна преподавателска практика. Смя да твърдя, че досега в областта на методиката на чуждоезиковото обучение в България не е правено такова научно изследване на ефекта от мултимодалното представяне на уеббазирани дейности за обучение по академично писане на чужд (английски) език. Особено внимание заслужава подробният анализ на получените емпирични данни, въз основа на който стават очевидни предимствата и възможностите на подобрите уеббазирани технологии за мултимодално представяне на дейности. На базата на този анализ е изведен и описан модел на уеббазирани дейности. Основателно се отбелязва, че такъв модел не изчерпва възможните решения, а по-скоро показва процеса на взимане на информирани решения. В този смисъл, разработката разкрива възможности за бъдещи изследвания по посока на прилагането на предложени модел за дизайна на курсове по и на чужд език, както и за сравнителни изследвания (напр. традиционни – уеббазирани дейности).

Заклучението представя обобщение на научните и научно-приложните резултати в отговор на поставените изследователски въпроси. Направените изводи убедително доказват, че адекватното използване на мултимодалността, която съвременните технологии позволяват, е от ключово значение за повишаване на ефективността, достъпността и качеството на чуждоезиковото обучение, с което формулираната хипотеза се потвърждава. Резултатите от направеното проучване са оригинален принос за методиката на чуждоезиковото обучение и дават теоретично обосновани и емпирично проверени насоки за дизайн на бъдещи курсове. Може да се твърди убедено, че заложените цел и задачи са изцяло постигнати.

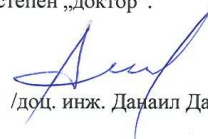
Авторефератът адекватно отразява основното съдържание на дисертационния труд и отговаря на изискванията.

В заключение бих искал да подчертая, че предложеният труд е с висока теоретико-приложна стойност, докторантката е показала задълбочени теоретични познания в избраната от нея комплексна област и способност за самостоятелни изследвания. Резултатите от работата на Анелия Кременска са необходими и приложими в съвременното обучение по чужд език, с което отговаря на поставените в Закона за развитие на академичния състав в Република България изисквания. Като научен ръководител на Анелия Кременска съм убеден, че тя притежава необходимия потенциал за бъдещи научни изследвания.

Въз основа на качествата на предложеният труд препоръчвам на уважаемото научно жури да присъди на Анелия Кременска образователната и научна степен „доктор“.

София, 18.07.2011

Член на журито:

  
/доц. инж. Данаил Данков/