



## СТАНОВИЩЕ

от проф. д-р Ганка Петрова Косекова

за дисертацията на Анелия Йова Кременска  
**„МОДЕЛ НА УЕББАЗИРАНО ОБУЧЕНИЕ ПО ЧУЖД ЕЗИК“**  
 за присъждане на образователната и научна степен „доктор“  
 към Софийски университет „Св. Климент Охридски“,  
 Факултет по класически и нови филологии,  
 Катедра по методика на чуждоезиковото обучение

Дисертационният труд е посветен на актуален и важен от педагогическа гледна точка проблем. В условията на глобалното информационно общество неимоверно бързото развитие на информационните технологии е важен фактор, с който преподавателите трябва да се съобразяват. В резултат на тоталното цифрово обкръжение и на постоянното взаимодействие с него днешните студенти, родени след принадлежат към така нареченото „нет-поколение“ [Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants *On the Horizon*, 9(5), 1, 3-6]. Те мислят и обработват информацията по твърде различен начин от този на студентите преди дигиталната ера. От тази гледна точка много важни са изследванията за прилагане на подходящи уеббазирани технологии в чуждоезиковото обучение, и по специално в дисциплината „Писане на академичен текст на английски език“.

Наред с това наложителна е промяна и в самите преподаватели, които вече не могат и не бива да преподават по традиционния начин без съобразяване с новата реалност. Затова дисертацията е и добър пример за развитие и усъвършенстване на преподавателските кадри.

Специално ще отбележа още, че дисциплината „Писане на академичен текст“, при това на английски език, е много важна и основна не само за хуманитарните специалности, но и за всички останали. Само ако се публикува в чужди и международни списания и форуми, българските постижения ще бъдат достъпни за световната научна общност. Така че ползата от тази дисертация далеч надхвърля непосредствената полза за оптимизиране на обучението по английски.

Проектирането и разработването на модел на уеббазирано обучение по академично писане на английски език за български студенти и изследването на ефекта от неговото прилагане е интелектуално-творческа и практическа дейност с подчертано интердисциплинарен и интегративен характер, изискваща експертни познания в научни области като педагогика, обща методика на обучението, специфична методика на обучение по английски език, писане на академичен текст, когнитивна психология, приложение на информационните и комуникационните уеббазирани технологии в обучението и др. Интердисциплинарността следва да се разглежда като преимущество при оценяване на кандидата.

Научните и научно-приложни методични постижения на А. Кременска са приноси към важни аспекти от цялостния процес на обучение, поставящи началото на формиране на нов дял от методиката на обучение по английски език, а именно въздействието на мултимодалните възможности на уеббазираното обучение по чужд език върху формирането на умения за писане на академичен текст.

Дисертацията съдържа нови научни идеи и резултати, както в теоретично, така и в практическо отношение. Анализирани са и са изследвани възможностите за приложение на конкретни уеббазирани технологии във всеки етап на обучението. Изследвана е преценката на студентите и това е съпоставено с резултатите от тяхното обучение. Уточнена е терминологията в областта на електронното чуждоезиково обучение, в частност обучението по

писане на академичен текст. Предвид нарастващия интерес към чуждоезиковото обучение, предложеният труд има потенциала да оптимизира разработването и предлагането на чуждоезикови курсове на университетско ниво.

Създадените уеббазирани курсове не просто възпроизвеждат печатни учебници, а улесняват въвеждането на нов педагогически модел на обучение, подпомагано от информационно-комуникационните технологии. Електронното обучение, провеждано от докторанта, със своите интерактивни компоненти допълва и надгражда традиционното обучение, като го обогатява. Използваната виртуална учебна среда „Moodle” притежава инструменти за подкрепа на колаборативното учене. Има създадени инструменти (форум и чат) за групов диалог и постигане на общи учебни цели синхронно и асинхронно.

Формулираната хипотеза е конструктивна и потвърдена от проведените изследвания. Материалът е в достатъчен обем и е логично подреден. Обемът на главите е балансиран. Структурата е добре избрана и отразява точно логиката на конкретното изследване. Докторантът демонстрира висока езикова култура. Илюстративният материал е с високо качество и доказва прецизност и организираност, но в предоставеното ми копие фигурите, с много малко изключения, са недостатъчно контрастни, което затруднява възприемането. Същото важи и за някои заглавия. Препоръчвам преработка на фигурите преди отпечатване в реномирано списание.

Докторантът е добре запознат с предисторията на разглежданите проблеми. Цитирани са 28 автори на български език, 91 – на английски език, както и 33 уебсайта, като голяма част от публикациите са от последните 5 години и на утвърдени автори в двете основни области, на които е изграден труда: електронното обучение и чуждоезиковото обучение.


Познавам А. Кременска от пет години и съм убедена, че изброените по-горе приноси са нейно лично дело, резултат от нейната инициативност, упоритост и ерудиция. Трудът представлява изцяло авторска разработка, с ясно обозначено цитиране и открояване на собствения коментар.

Публикациите, върху които се гради дисертацията, показват задълбоченост, систематичност, умение за подбор и коректен анализ на теоретични постановки и на съвременни добри практики у нас и в утвърдени университети по света. Препоръчвам основните резултати от труда да се подготвят за печат в международно списание, което би осигурило заслужаващо признание и цитати, а опитът да бъде популяризиран и в други български университети.

Авторефератът отразява труда пълно и точно. Фигурите и таблиците са последователно номерирани и илюстрират ключовите резултати на разработката. Текстът е оформен като самостоятелна публикация с цитиране на основните източници, които са дадени коректно в края на автореферата.

**В заключение**, независимо от направените забележки, считам, че представеният за рецензиране дисертационен труд отговаря на изискванията на закона за развитието на академичния състав в Република България. Докторантът е навлязъл дълбоко в проблематиката и е показал способност за прилагане на научен подход към решаване на практически проблеми.

Ето защо предлагам да бъде присъдена **научната и образователна степен „Доктор”** на **Анелия Иванова Кременска** с убеждението, че тя я заслужава.

Подпис:   
(Проф. д-р Г. Косекова)

27. 07.2011 г.