



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ

4.2 Химически науки

във Факултет по химия и фармация на Софийски университет „Св. Климент Охридски“
за периода 2025 – 2035 година

Настоящата стратегия е приета от Учебен съвет на ФХФ на 27. 05. 2025 г. (протокол № 11) и от Факултетен съвет на ФХФ на СУ на 11. 06. 2025 г. (протокол № 20)

СЪДЪРЖАНИЕ

Въведение.....	2
I. Анализ и оценка на актуалното състояние	3
I.1. Общо представяне	3
I.2. SWOT Анализ.....	5
II. Основни принципи.....	7
III. Визия и мисия.....	8
IV. Основна цел и приоритети в дейността на ФХФ.....	8
IV.1. Приоритетна дейност 1 – Поддържане на съвременно ниво на образователните дейности ...	9
IV.2. Приоритетна дейност 2 – Разширяване на кръга на обучаемите	10
IV.3. Приоритетна дейност 3 – Повишаване на видимостта на успехите и постиженията	11
IV.4. Приоритетна дейност 4 – Осигуряване на високо качество на научните изследвания	12
IV.5. Приоритетна дейност 5 – Поддържане и осъвременяване на материалната база	13
V. План за изпълнение на приоритетните дейности	14
VI. Очаквани резултати и критерии за оценка на постигането им	14

Въведение

Разработването на стратегия за развитие на професионално направление 4.2 Химически науки във Факултета по химия и фармация (ФХФ) на Софийски университет „Св. Климент Охридски“ (СУ) е продиктувано от динамичната социално-икономическа обстановка и предизвикателствата, които тя поражда във всички образователни сфери, и в частност в областта на висшето образование в България. В отговор на нарастващите очаквания за по-интензивно изграждане на индустрия базирана на знанието, подготовката на висококвалифицирани специалисти в областта на химическите науки е основна задача на образователни структури като ФХФ на СУ. Именно действия в тази насока при непрекъснато усъвършенстване и в унисон както с наличните предпоставки и възможности, така и съобразно очакванията на всички участници в образователния процес и на потребителите на кадри налага комплексен подход за постигане на изпълними и проследими средносрочни цели за развитие на направление 4.2 Химически науки във ФХФ на СУ. В обхвата на стратегията попадат всички дейности, свързани с обучението в направление 4.2 Химически науки, както и тясното им взаимодействие с тези по направления 1.3 Педагогика на обучението по... и 7.3 Фармация, които се реализират във ФХФ на СУ, за периода 2025 – 2035 година. Настоящата стратегия е разработена в съответствие със следните нормативни актове и стратегически документи:

- Закон за висшето образование (ЗВО);
- Закон за развитието на академичния състав в Република България (ЗРАСПБ) и Правилниците за неговото приложение на ниво държава, университет, факултет;
- Стратегия за развитие на висшето образование в България 2021 - 2030 г.;
- Национална стратегия за развитие на научните изследвания в Република България 2017 - 2030 г.;
- Стратегия за развитие на научните изследвания в СУ “Св. Климент Охридски” (2023 - 2026 г.);
- Стратегия за интернационализация на СУ „Св. Климент Охридски“ за периода 2020 - 2030 г.;

- Стратегия за развитие на човешките ресурси в науката и иновациите в СУ „Св. Климент Охридски“ за периода 2021 – 2030 г.;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030 г.);
- Национална карта на висшето образование в Република България (2024 г.);
Актуализираната Национална пътна карта за научна инфраструктура 2020 - 2027 г.

За очертаване на основните насоки за развитие, на които акцентира настоящата Стратегия, е направен преглед на актуалното състояние на обучението по направление 4.2 Химически науки във ФХФ на СУ, анализирани са силните и слабите му страни, наред с наличните възможности и оценка на риска. Вследствие на направения анализ са дефинирани няколко приоритетни дейности, чието осъществяване е от ключово значение за цялостното развитие на направление 4.2 Химически науки. За проследимост и отчетност на изпълнението им са определени измерими показатели за оценка на напредъка, рамкирани в реалистични времеви периоди. Административната структура на ФХФ осигурява балансирано разпределение на отговорностите по вид и обем, насочени в ресорите на декана и заместник-деканите, които почти пълно се припокриват с дейностите подлежащи на оптимизиране според настоящата Стратегия. Регулярният мониторинг на изпълнението на заложените цели, провеждан от съответните отговорни лица (декан и зам.-декани), и своевременното им актуализиране се очаква да даде заложените положителни резултати за развитието на направление 4.2 Химически науки във ФХФ на СУ.

I. Анализ и оценка на актуалното състояние

I.1. Общо представяне

Обучението в областта на химическите науки в СУ датира от 136 години, на практика от самото начало на висшето образование в България. Освен базиране на утвърдените традиции, стремежът към поддържане на високи стандарти за качество на образователните и научноизследователски дейности във ФХФ на СУ е бил винаги движеща сила за развитието

на химическото образование в СУ. Резултатите от класацията в Рейтинговата система на ВУ в България недвусмислено отразяват постиженията в тази насока, поставяйки СУ на първо място по рейтинг в професионално направление 4.2 Химически науки всяка година от въвеждането на рейтинговата система досега. Тази позиция се поддържа благодарение на висококвалифициран академичен състав, гъвкаво преподаване на предлаганите дисциплини, постоянно модернизиране на изследователската инфраструктура и научни изследвания в крак със съвременните световни достижения провеждани от интердисциплинарни екипи, вкл. чрез национални и международни сътрудничества. В отговор на нарастващата глобализация, дигитализация и индустриализация на обществото, при същевременно задълбочаващия се демографски спад в страната, обучението и в трите образователни степени на висшето образование търпи своето непрекъснато развитие. Така вече повече от 10 години във ФХФ се провежда обучение в три професионални направления, а именно: 4.2 Химически науки, 1.3 Педагогика на обучението по химия и 7.3 Фармация. Със своята уникална в това отношение структура ФХФ на СУ има преимуществото да подготвя кадри за взаимно допълващи се области от обществената дейност – образование (от прогимназия до висше образование), наука и иновации, химическа и фармацевтична индустрии, администрация и управление. Ежегодно във ФХФ се обучават около 700 студенти в ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“ и около 30 докторанти. Обучението в професионално направление 4.2 Химически науки във ФХФ на СУ се провежда в 5 специалности в ОКС „бакалавър“, 17 програми в ОКС „магистър“ и 8 програми за ОНС „доктор“ (в редовна, задочна и самостоятелна форма на обучение) – всички акредитирани от НАОА. Научната и преподавателската дейност са организирани в седем катедри (Неорганична химия, Аналитична химия, Органична химия и фармакогнозия, Физикохимия, Фармацевтична и приложна органична химия, Приложна неорганична химия и Инженерна химия и фармацевтично инженерство), във всяка от които са обособени по няколко специализирани Учебно-научни лаборатории. Преподавателите на основен трудов договор провеждат над 93 % от лекционните часове в професионалното направление. Квалификацията им напълно съответства на спецификата на водените от тях дисциплини и ръководените докторанти. Голяма част от преподавателите във ФХФ на СУ са признати учени с доказани научни постижения, от които поне петима *ежегодно* попадат като водещи (top 2

%) в областта на химическите науки в т. нар. Станфордска класация на най-цитираните учени в света. На национално ниво, *ежегодно* в някоя от категориите на наградата за научни постижения „Питагор“ има лауреат от ФХФ на СУ. Поддържането на международни контакти в рамките на образователни и научноизследователски проекти с учени от цял свят допълнително увеличава видимостта на ФХФ на СУ като образователна и научна институция с международно признание. Свидетелство за това е и непрекъснатото участие на ФХФ в институционални международни проекти през последното десетилетие. Подготовката на Националния ученически олимпийски отбор по Химия, която се реализира от преподавателски екип от ФХФ на СУ, вече *ежегодно* дава като резултат спечелени медали (златни, сребърни, бронзови) и заемане на призови места от Международната олимпиада по химия, както и от Международната Менделеевска олимпиада по химия. Запазването и усъвършенстването на тези постижения е добра основа за развитието на професионално направление 4.2 Химически науки във ФХФ на СУ.

I.2. SWOT Анализ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
• Качествено изпълнение на всички стандарти за образователните дейности, съгласно критериалната рамка на НАОА, водещо до утвърден авторитет в областта • Широк спектър на предлаганите специалности във всички образователни степени на ВО • Висока степен на експертиза в областта на химическите науки • Интензивни научни контакти с международни ВУ и Научни организации (НО), както и с институтите на БАН и други национални партньори • Наличие на осъвременена научна апаратура • Висока степен на интердисциплинарност на научноизследователските проекти	• Намалващ брой кандидат-студенти и кандидат-докторанти • Спад в подготовката и мотивацията на приеманите и дипломираните студенти • Слабо изпълнение на предлаганото чуждоезиково обучение • Недостатъчно застъпено продължаващо обучение – следдипломна квалификация • Неразвити контакти с бизнеса за включване в образователните дейности и други партньорства • Отслабена мотивация и заинтересованост на студентите за научна работа • Недостатъчна модернизация на учебните лабораторни пространства и учебното съдържание • Малко ефективно популяризиране на постиженията, успехите и предлаганите

• Добра дигитална обезпеченост на образователните и административни услуги • Запознаване на студенти и докторанти със съвременните постижения в областта • Добре развита кръжочна дейност и активно участие на студентите в обществения живот на ФХФ • Наличие на механизми за стимулиране на научните изследвания, в т.ч. с участие на студенти и докторанти • Висока публикационна активност и работа по проекти финансирани от национални и/или международни оперативни програми • Интензивна работа с ученици – подготовка и провеждане на състезания, олимпиади и др.	образователни услуги и научна експертиза • Пасивен алумни-клуб • Непълно развито предлагане на изследователски и сервизни услуги на външни организации като инструмент за осигуряване на независими приходи
ВЪЗМОЖНОСТИ	ОПАСНОСТИ (И РИСКОВЕ)
• Използване на осъвременената законова рамка за обучение в съвместни учебни програми между ВУ и НО от страната и чужбина, вкл. и с участие на работодателски структури • Използване на междуфакултетското взаимодействие за включване на обучение към компетенции свързани с предприемачество, медийна и дигитална грамотност, електронни образователни системи с изкуствен интелект/реалност (AI/VR) • Интензификация на обмена на студенти по национални и международни програми, напр. ЕРАЗЪМ+ • Използване на високата чуждоезикова подготвеност на преподавателския екип за предлагане на обучение по химия на английски език • Използване на наличните законови и финансови предпоставки за обучение в проектни докторантури извън плановия държавен прием	• Задълбочаване на демографския спад и намаляване на броя на кандидат-студентите, вкл. и поради силно ограничено изучаване на природни науки в училищния етап на образование • Тенденция на увеличаване на броя на младите хора, избиращи да учат средно и/или висше образование в чужбина • Трудно привличане на кандидат-докторанти и студенти за научна работа • Съществен спад на мотивация за разработване на дипломни работи чрез ранна кръжочна дейност • Напускане на младите изследователи поради претоварване, ниско заплащане и ограничени възможности за професионална реализация • Загуба на експертиза във важни научни области поради липса на приемственост

• Използване на законовите и финансови стимули за по-тясно взаимодействие със средните училища в рамките на партньорства с цел кариерно ориентиране на учениците още в началото на гимназиалното обучение • Използване на Дните за кариерно развитие във ФХФ за разширяване на сътрудничеството с работодателите вкл. и в образователния процес • Използване на контактите с бизнеса за съвместна работа по научно-приложни и образователни проекти • Активизиране на Алумни-клуба на ФХФ с популяризаторски дейности с примери за успешна реализация • По-успешно популяризиране на обучението в ПН 4.2 Химически науки във ФХФ чрез модерни комуникационни канали, организиране на и участие в събития с широка аудитория и др. • Привличане на целево финансиране по оперативни/национални програми за ремонт и поддръжка на сградния фонд	• Риск от невъзможност да се поддържа необходимото качество на обучението поради силно ограничено финансиране
--	---

II. Основни принципи

Изготвянето на настоящата стратегия е ръководено от няколко основни принципа, които следва да бъдат съблюдавани и при нейното изпълнение, тъй като са основополагащи компоненти на университетската дейност, а именно:

- Принцип на законосъобразност на всички действия, касаещи университетските дейности, при своевременно съблюдаване на нормативната рамка на Европейско, държавно и университетско ниво, с текущите им изменения и нововъведения
- Принцип на прозрачност, отговорност и отчетност на действията и решенията, и произтичащите от тях последствия, в режим на широка публичност на усилията и намеренията за положителна промяна

- Зачитане на принципите на академична свобода и автономия на университетите и заложените в тях принципи за академична етика и научен интегритет на всички участници
- Принцип на приемственост и етично взаимодействие на различните равнища на колегиално сътрудничество, без оглед на ролева позиция, професионално направление или други дискриминационни условия
- Принцип на визионерство, обективност и безпристрастност при вземането на решения и изпълнението на целите

III. Визия и мисия

Мисията на ФХФ на СУ като образователна и изследователска структура, акредитирана в три професионални направления, е да поддържа утвърдената позиция на национален лидер по научен капацитет и качество на подготвяните специалисти и в трите степени на висшето образование чрез укрепване и разширяване на международния, междусекторния и интердисциплинарния обхват на всички дейности, посредством своевременното им обновяване в отговор на динамичното технологично и дигитално развитие на обществото.

Визията за развитие на професионално направление 4.2. Химически науки във ФХФ на СУ съдържа координирани и навременни действия за повишаване на качеството на образователния процес и научните изследвания чрез интегриране на съвременни технологични подходи и с интензивно взаимодействие с потребителите на кадри, както за разширяване на обхвата на сферите за професионална реализация, така и за осигуряване на висок професионализъм и адаптивност на дипломираните специалисти-химици към бързо променящата се икономическа среда.

IV. Основна цел и приоритети в дейността на ФХФ

Основна стратегическа цел на професионално направление 4.2 Химически науки във ФХФ на СУ е запазване на водещата му позиция в България и утвърждаването му като

лидер в региона (ЮИ Европа) в подготвянето на специалисти-химици в трите степени на ВО с високо ниво на експертиза и с изградени личностни качества, които да им осигурят успешна професионална реализация и адаптивност в динамичната дигитална и икономическа среда.

Постигането на стратегическата цел изисква от екипа на ФХФ на СУ своевременното реализиране на следните взаимно допълващи се дейности: 1 – Поддържане на съвременно ниво на образователните дейности, 2 – Разширяване на кръга на обучаемите, 3 – Повишаване на видимостта на успехите и постиженията, 4 – Осигуряване на високо качество на научните изследвания, 5 – Поддържане и осъвременяване на материалната база.

Съдържанието на всяка от приоритетните дейности подлежи на текуща актуализация, но стартови ключови поддейности са предложени по-долу.

IV.1. Приоритетна дейност 1 – Поддържане на съвременно ниво на образователните дейности

Все по-интензивната дигитализация във всички сфери на обществената дейност изисква и от образователните институции да включват все повече дигитални/електронни компоненти в своята работа. ФХФ на СУ вече има установени и добре работещи електронни системи както за администриране на учебния процес, така и в предлагането на електронно учебно съдържание. Успешното справяне с електронното обучение, наложено от пандемичната обстановка, е добра предпоставка за развиване на тази дейност вече с цел привличане по-трайно вниманието на съвременното поколение студенти във все по-дигиталната ни среда. Предложените по-долу подходи касаят **осъвременяване на съдържанието на учебните програми** на различни **дисциплини**, както и **предлагане** на такива с **интердисциплинарен характер**, с цел усъвършенстване на преносимите умения на студентите. Друг аспект е **въвеждането на съвременни методи за преподаване**, вкл. коректно интегриране на инструментите базирани на изкуствен интелект. Предвиждат се следните конкретни действия:

1. Включване на теми (лекционни и/или семинарни) за обучение за работа с електронни ресурси и критичната и етичната им употреба за образователни и научни цели.
2. Увеличаване броя на темите (лекционни и/или семинарни), за които да бъдат поканени експерти в областта и потенциални работодатели.
3. Подготовка и предлагане на учебни дисциплини (изборни или факултативни) за работа с електронни инструменти по проектни задачи.
4. Подготовка и предлагане на учебни дисциплини (изборни или факултативни) насочени към развиване на предприемачески умения, медийна и дигитална култура (научно търсене и научно писане/презентиране), вкл. от преподаватели от други факултети на СУ.
5. Стимулиране на активността на студентите за участие в европейската програма ЕРАЗЪМ+, както и други програми за мобилност, чрез повишаване на информираността им и съдействие при синхронизиране на учебното съдържание (програми и/или планове) с приемащите университети.
6. Работа в насока интерактивно обучение на студентите, вкл. чрез многокомпонентно преподаване и оценяване.
7. Разработване на практики за подобряване на преносимите умения на преподавателите и административния персонал при работа със студентите.

IV.2. Приоритетна дейност 2 – Разширяване на кръга на обучаемите

По-широкото **популяризиране на обучението** в ПН 4.2 Химически науки във ФХФ на СУ може да бъде пътят към обхващане на кандидати извън традиционните групи и с разностранни професионален опит и намерения. Така ФХФ ще участва активно и в предлагането на **обучение през целия живот** и на **чуждоезиково обучение**. Това би могло да стане използвайки досегашния ни опит или с участието ни по стартирали проекти. Примерни дейности са:

1. Продължаване на интензивната работа с училищата в цялата страна и участие в събития, насочени към обществото, за популяризиране на обучението, предлагано във ФХФ, и по-масово привличане на мотивирани кандидат-студенти.

2. Работа с управленските и образователните институции за утвърждаване на преподаването по природни науки в средните училища.
3. Разработване на програма за кръжочна дейност на ученици в лаборатории във ФХФ.
4. Оптимизиране на съдържанието на приемния изпит по химия и синхронизирането му с компетентностите, осигурявани от училищния курс на обучение, и с необходимата основа за ефективно обучение на университетско ниво.
5. Подготовка и стартиране на съвместни учебни програми с други ВУ и НО или работодатели или включване на такива експерти в съществуващите програми.
6. Намиране на комуникационни канали за привличане на чуждестранни студенти за обучение на английски език.
7. Разширяване на портфолиото от предлагани програми за обучение в ПН 4.2 Химически науки на английски език в ОКС „магистър“ и/или „бакалавър“, както и в ОНС „доктор“.
8. Активизиране на предлагането на обучение по следдипломна квалификация в направление 4.2 Химически науки след анкетно проучване сред завършили студенти и/или работодатели.

Използване на стартирали проекти (на университетско и национално ниво), като:

9. Проектни докторантури по проект ИНТЕРДОК за обучение в ОНС „доктор“ (извън плановия държавен прием).
10. Проектът „От висше образование към заетост“, който е продължение на проект „Студентски практики“, и предвижда въвеждане на форми на дуално обучение с участие на ВУ и работодатели, вкл. и в областта на природните науки.

IV.3. Приоритетна дейност 3 – Повишаване на видимостта на успехите и постиженията

Въпреки безспорните постижения на факултетската общност, както в образователните, така и в научните дейности, те остават в голяма степен незабелязани в безбрежното информационно пространство. Привличането на повече и по-мотивирани студенти определено минава през **по-успешно популяризиране на дейностите във ФХФ**, а задържането на студентите и повишаване на мотивацията им в хода на обучението би се

повлияло положително от **контакти с работодатели и успешно реализирани възпитаници** на ФХФ. Развитието в тази насока би включвало следните действия:

1. Осъвременяване и редовно актуализиране на уеб-базираните платформи представящи ФХФ на СУ – интернет страница, социални мрежи, видео-канал и др.
2. Създаване на рекламни материали за свободно разпространение касаещи както обучителния процес, така и успехите на ФХФ като образователна и изследователска структура.
3. Активизиране на алумни-клуба на ФХФ и представяне на добрите примери за успешна професионална реализация.
4. Регулярно провеждане на дните за кариерно развитие с потенциал за повишаване на честотата им и/или предлагане в алтернативни формати с активното участие на Факултетния студентски съвет, напр. семинари с представяне на поканени работодатели.
5. Активно взаимодействие със средните училища, вкл. и в програми за двустранни сътрудничества, с цел кариерно ориентиране на учениците и от по-началните класове на гимназиалното образование.
6. Включване на ФХФ в и организиране от ФХФ на събития насочени към популяризиране на постиженията на академичния състав, напр. традиционните Ден на отворените врати, Софийски фестивал на науката, Национална конференция по химия за студенти и докторанти, Научна сесия на ФХФ и др.

IV.4. Приоритетна дейност 4 – Осигуряване на високо качество на научните изследвания

Традиционно Факултетът по химия и фармация на СУ „Св. Климент Охридски“ е сред **водещите на национално ниво изследователски институции**. Това постижение трябва да бъде поддържано, за да се запази високото качество на обучение и научни разработки във ФХФ. За целта се предвиждат следните дейности:

1. Поддържане на регулярно провеждани научни семинари с активното участие на катедрите и Факултетния студентски съвет за осигуряване на по-голяма видимост и

посещаемост, вкл. и чрез стимули във вид на кредити за докторантите и дипломантите.

2. Създаване на стимули на студентите за по-активно участие в научни изследвания под формата на кръжочна дейност и разработване на дипломни работи, напр. инициране на годишна награда на ФХФ със средства от спонсори или проекти.
3. Използване на резултатите от атестационните листове на преподавателите за отдаване на публично признание на колеги (хабилитирани и нехабилитирани) за високи постижения в науката за текущата атестационна година пред факултетската общност на ежегодна база (напр. в рамките на Климентовите дни).
4. Активизиране на публикационната и проектна дейност на преподавателите във ФХФ, вкл. с по-интензивно участие на студенти и докторанти, чрез разширяване на интердисциплинарите и международните сътрудничества.
5. Засилване на взаимодействието с Центъра за трансфер на технологии към СУ за провеждане на обучителни семинари за авторски права и патентно право (или чрез собствени контакти със специалисти в областта).

IV.5. Приоритетна дейност 5 – Поддържане и осъвременяване на материалната база

Подготовката на специалисти от областта на ПН 4.2 Химически науки изисква **много сериозна материална база** както от гледна точка на лабораторни пространства, така и на съвременно оборудване за инструментални изследвания. Поддръжката на сградния фонд и на специализираната апаратура се явява сериозно предизвикателство, тъй като средства за това отдавна не се осигуряват от държавната субсидия. За постигане на необходимото ниво на материалната база се предвиждат следните дейности:

1. Търсене на възможности за целево финансиране, вкл. чрез подготовка на проекти, по оперативни/национални програми, което да позволи основен ремонт на сградата на ФХФ, включващ укрепване на определени части, ремонтиране на големите лекционни аудитории, ремонтиране на лаборатории, подмяна на основните инсталации (ВиК, електрическа, мрежова), освежаване на интериора на сградата и на пространството около нея.

2. Поддържане на наличната специализирана апаратура чрез финансиране осигурено от вторите етапи на националните Центрове за върхови постижения и Центрове за компетентност, в които ФХФ участва.
3. Утвърждаване на практики за предлагане на специализирани измервания и разработки на външни организации и реинвестиране на постъпленията за поддръжка на материалната база.
4. Осигуряване на специализирана апаратура чрез проектна дейност и включването ѝ в обучението на студентите и докторантите.
5. Разработване на система за дарения на апаратура и оборудване, напр. от индустриални партньори или чуждестранни изследователски организации.
6. Продължаване на усилията на университетско ниво за осигуряване на обучението в ПН 4.2 Химически науки с необходимите материали и консумативи.

V. План за изпълнение на приоритетните дейности

След приемане на стратегията предстои разработване на план за изпълнение на представените приоритетни дейности.

VI. Очаквани резултати и критерии за оценка на постигането им

Приоритетна дейност	Очаквани резултати	Критерии за оценка
IV.1. Поддържане на съвременно ниво на образователните дейности	Увеличаване заинтересоваността и мотивацията на студентите чрез увеличаване дела на: • осъвременено учебно съдържание • въвеждане на модерни методи на преподаване и оценяване • участие на експерти от практиката в образователния процес • участие на студенти в програми за обмен	• брой осъвременени учебни програми • брой нововъведени учебни дисциплини със съременно съдържание и практическа ориентация • брой експерти от практиката участвали в образователния процес • брой студенти участвали в мобилности

IV.2. Разширяване на кръга на обучаемите	Увеличаване на интереса на кандидат-студентите към обучение по химия, вкл. от различни целеви групи, чрез предлаганите форми на обучение: • съвместни учебни програми с други ВУ и НО или работодатели • обучение на английски език в направление 4.2 Химически науки във всички ОКС и ОНС • обучение в следдипломна квалификация в направление 4.2 Химически науки • разработване на проектни докторанти извън плановия прием • разработване на форми на дуално обучение съвместно с работодатели	• брой съвместни учебни програми с други ВУ и НО или работодатели • брой специалности (учебни планове) на английски език в направление 4.2. • брой форми на следдипломна квалификация • брой обучени проектни докторанти извън плановия прием • брой форми на дуално обучение разработени съвместно с работодатели
IV.3. Повишаване на видимостта на успехите и постиженията	Постигане на повсеместна разпознаваемост на ФХФ на СУ като лидер във висшето химическо образование, вкл. извън академичните среди, чрез: • осъвременено и актуално интернет представяне на ФХФ СУ. • създадени и разпространени рекламни материали на обучителния процес и успехите на ФХФ като образователна и научна структура • представяне на добрите примери за успешна професионална реализация на различни платформи и форуми • интензифициране на дните за кариерно развитие с представяне на тематични семинари от поканени работодатели • взаимодействие със средните училища за ранно кариерно ориентиране на учениците	• повишена посещаемост и/или абонати (в %) на интернет платформите на ФХФ на СУ. • брой създадени и разпространени рекламни материали на образователната и научна дейност и успехите на ФХФ • брой семинари с представяне на примери за успешна реализация на представители на академичната общност на ФХФ • брой тематични семинари представени от поканени работодатели • брой сътрудничества и представяния в средните училища за ранно кариерно ориентиране на учениците
IV.4. Осигуряване на високо качество на научните изследвания	Затвърждаване и възстановяване на високото качество на научните изследвания от пред-пандемичния период чрез увеличаване на: • провежданите научни семинари с участие на студенти	• брой проведени научни семинари с участие на студенти • брой студенти участващи в научни изследвания • брой преподаватели получили знак на

	• броя студенти участващи в научни изследвания – кръжочна дейност, дипломни работи и получили награда • броя преподаватели получили знак на публично признание за високи постижения, вкл. на факултетско ниво • броя на публикациите в престижни издания и подадени проекти за научно финансиране • взаимодействие с Центъра за трансфер на технологии към СУ за провеждане на обучителни семинари за авторски права и патентно право • повишена мотивация на преподавателите чрез постигнато усещане за сплотена академична общност с взаимно допълващи се дейности, качества и приноси за утвърждаване престижа на ФХФ на СУ.	публично признание за високи постижения • брой публикации в престижни издания и подадени проекти за научно финансиране • брой проведени обучителни семинари за авторски права и патентно право • увеличение (в %) на преподавателите отличени за високи постижения по количествените критерии от атестационните листове
IV.5. Поддържане и осъвременяване на материалната база	Поддържане на стабилна съвременна материална база чрез: • целеви ремонти на сградния фонд • поддържане и осъвременяване на специализираната апаратура • осигуряване на материали и консумативи за практическото обучение	• брой капиталови ремонти • брой обновени аудитории и лаборатории • брой нови или осъвременени специализирани инструменти • средства осигурени за поддръжка и осъвременяване на апаратура, за материали и консумативи