**СПЕЦИАЛНОСТ НЕФОРМАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ**

**ЗАДОЧНО ОБУЧЕНИЕ**

**ЛЕТЕН СЕМЕСТЪР**

**3 КУРС - 6 - ТИ СЕМЕСТЪР**

**Модул в – Базова специализираща подготовка**

**(избира се 1 дисциплина)**

**ВРЪЗКИ С ОБЩЕСТВЕНОСТТА**

**проф. д-р Емилия Еничарова**

Целта на курса е да запознае студентите със същността на социалната технология Връзки с обществеността.

Основната задача на обучението е да разкрие потенциала на управленската функция Връзки с обществеността за реализиране целите и задачите на неформалното образование.

Очакваните резултати от обучението са свързани с изграждане в студентите на умения за анализ на ситуацията; подбиране на подходящи методи и средства за Връзки с обществеността, съобразно обстоятелствата и целта; съставяне на план за действие.

**РАБОТА ПО ЕВРОПЕЙСКИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПРОГРАМИ И ПРОЕКТИ**

**проф. д-р Силвия Николаева**

Цел: Обучението по дисциплината цели да запознае студентите с особеностите на европейския образователен контекст и интегративни политики, програми и инструменти, като по този начин ги подготви за работа в динамична, многофакторно детерминирана професионална среда.

Задачи:

* Запознаване и анализ на основни документи и директиви за развитие на европейското образование;
* Запознаване с особеностите на основните европейски програми и инструменти за развитие на образованието;
* Овладяване на умения за идентифициране и анализ на образователни политики и практики;
* Формиране на базисни умения за работа по образователни проекти и програми..

В края на курса студентите следва да:

* познават философията и приоритетите на европейското образование;
* познават основните европейски институции и организации в сферата на образованието;
* познават и коментират основните европейски програмни документи в сферата на образованието;
* владеят базисни умения за проектно-базирана работа в сферата на неформалното образование;
* владеят умения за работа с и анализ на политически и програмни документи

**ФИНАНСИРАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИ УСЛУГИ**

**доц. д-р Йонка Първанова**

Курсът по финансиране на образователни услуги е предназначен за студенти, проявяващи интерес към процесите на финансиране на образователни услуги във формалното и в неформалното образование.

Основната цел на дисциплината е студентите да усвоят знания за същността на финансирането в образователния сектор и да развият умения за подбор на източници на финансиране, планиране и оценка на разходите за предоставяне на образователните услуги, както и за изграждане на стабилна финансова основа на образователните организации.

Основните задачина дисциплината са:

• Студентите да усвоят знания за спецификите на финансирането на образователните услуги във формалното и неформалното образование, за основните принципи и механизми на финансово планиране и отчетност.

• Студентите да формират умения за анализ и оценка на разходите за предоставяне на образователни услуги и за устойчиво планиране на приходите с цел изграждане на стабилен финансов план при предлагане и предоставяне на образователни услуги.

Методи за обучение: лекция, индивидуална работа с ресурси, работа по казуси, и др.

**УПРАВЛЕНИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ**

**Доц. д-р Росица Симеонова**

Курсът по Управление на човешките ресурси е част от специализиращото обучение на студентите от специалност Неформално образование. Като част от модула “Организация на образователните услуги и дейности” курсът има за цел студентите (върху основата на базови управленски компетенции) да придобият знания за управлението на човешките ресурси, отделните му дейности и техните особености в организации за неформално образование, както и да формират умения за разработването на проекти и програми в тази научно-практическа област на мениджмънта.

Очаквани резултати - Усвоени от студентите знания за отделни дейности по управление на човешките ресурси, техните особености в организации за неформално образование и придобити умения за разработване на проекти и програми в тази област, които да допринесат за изграждането на професионалната им компетентност като експерти и ръководители в сферата на неформалното образование.

**4 КУРС- 8-МИ СЕМЕСТЪР**

**От модул Д – Консултиране в неформалното образование**

**Избираеми - I-ва група**

**(избира се 1 дисциплина)**

**СОЦИАЛНО-ПЕДАГОГИЧЕСКА ПРЕВЕНЦИЯ НА ЕМОЦИОНАЛНИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИ ПРОБЛЕМИ**

**доц. д-р Тони Манасиева**

Цел на курса е да се разкрият насоки на социално-педагогическа превенция на емоционални и поведенчески проблеми, вкл. в тяхното отражение от личностно на социално равнище.

Задачи**:**

• да се усвоят основни знания и умения за разпознаване на емоционални и поведенчески проблеми в тяхната взаимна свързаност,

• да се очертаят причини и условия за поява и развитие на такива проблеми, рискови и протективни фактори, както и социални и нормативни форми на реакция;

• да се представят специфични проявления на емоционални и поведенчески проблеми, да се анализират ситуации и казуси, свързани с тях;

• да се изведат насоки за превенция и корекция на такива проблеми, подходящи стратегии за предотвратяване и преодоляване, най-вече в социално-педагогически контекст и този на бъдеща консултативна дейност на обучаемите, съобразно профила им.

Очаквани резултати:

• да се ориентират в спецификата на емоционалните и поведенчески нарушения и възможностите за социално-педагогическа работа при тяхната превенция;

• да усвоят знания и умения за разпознаване на различни емоционални и поведенчески проблеми, за причинно-следствените връзки и взаимодействия при тях, за нормативните и педагогически подходи за тяхното предотвратяване или редуциране;

• да придобият основни знания за диагностициране на такива проблеми и за разрешаване на казуси, свързани с тях – приложимо в бъдещата им педагогическа практика, свързана с консултиране;

• да формират нагласи и знания за взаимодействие с работещи по програми и проекти за превенция на проблемите, във формалния и неформалния сектор, вкл. с познания и готовност за разработване на свои програми за целите на пряката си дейност и/или насочване на потребители към специалисти

**СЕМЕЙНО КОНСУЛТИРАНЕ**

**проф. дпн Моника Богданова**

Семейното консултиране е интердисциплинарно поле и има своите особености в НО – доколкото специалистите са в позицията на съветници, медиатори, професионални консултанти и др. Консултантската практика изисква професионално формиране и избор на определена теоретична парадигма, подход към въпросите на семействата. Именно това налага запознаването с тях и избор на личен кариерен път.

Цел: Да се формират основни компетентности за семейно консултиране.

Задачи:

- запознаване с различни теоретични парадигми и практики за семейно консултиране;

- усвояване на умения за семейно консултиране.

Очаквани резултати: Студентите да се ориентират в конкретния проблем, да предлагат решения, да направят избор на определена теоретична парадигма за семейно консултиране

**ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ НА УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ**

**доц. д-р Ваня Божилова**

**доц. д-р Йорданка Николова**

Основна цел на курса**:** да осигури познания за подходи за диагностициране на умения  за учене, за типовете (преносими, общи и специфични) и видовете умения за учене, както и за използване на подходящи методи и техники за формиране и усъвършенстване на тези умения.

Задачи на курса: В края на обучението си студентите **ще познават**:

* подходи към определяне процеса на учене, същност и видове умения за учене;
* осмислят ролята на основните психични процеси (възприятие, памет, мислене и въображение) за формиране и развитие на умения за учене;
* подходи за диагностика на умения за учене;
* подходи и методи за развитие на умения за учене;
* подходи и методи за оценяване на постигнатия напредък.

В края на обучението си студентите ще могат**:**

* да прилагат метакогнитивен подход към ученето;
* да правят самооценка на умения за учене;
* да прилагат конкретни методи и техники за развитие на уменията за учене;
* да създават методи /техники за развитие на умения за учене;
* да оценяват постигнатия напредък.

Методи за обучение: лекции, интерактивни методи за работа в група, дискусии и др.

Методи за оценяване на студентите и обратна връзка:

Оценяването е текущо и включва:

* оценяване работата на студентите в процеса на обучение – участие в учебни дейности (дискусии, анализи, ролеви игри и др.);
* задача за самостоятелна работа „Развитие на умения за учене“ в три части:

А. Представяне на учебна тема, която ще се преподава – наименование, цели, очаквани резултати, учащи – възраст, начин на работа.

Б. Описание на уменията за учене, необходими на учащите, за да се справят успешно по време на обучението.

В. Избор на две от тях и представяне на авторски подход / система от стъпки / методи / техники, чрез които ще се развият тези умения.

**ЕВОЛЮЦИЯ НА МАЙЧИНСТВОТО**

**проф. дпн Моника Богданова**

Културата на майчинството като профилактика, като преживяване и като професионална подкрепа в педагого-социален и медико- и психолого-консултативен план е предмет на настоящия курс. Той има интердисциплинен характер и се основава на еволюционното проучване на отношението на човечеството към раждането, майчинството и отглеждането на децата през първите години от живота им в основните аспекти на това отношение – биологично, медико-асистиращо, психологическо, икономическо, юридическо, политическо, културно, естетическо. Пресечните точки на тези полета в съвременността структурират формирането на **конкретни професионални умения и компетентности** на специалистите от педагогическите и социалните професии, за които е предназначен курсът.

Очаквани резултати**:**

* информационно-познавателна и интерпретационна компетентност;
* медико-профилактична и здравно-профилактична компетентност;
* психо-диагностична и консултантска компетентности;
* педагого-формираща и педагого-образователна компетентности;
* организационно-управленска компетентност.

Спрямо проблемите на здравно, психологическо, социално, поведенческо формиране и подпомагане на деца и родители в ситуации на очакване на дете, бременност, раждане и първи контакти – подпомагане, обучение и консултиране в контекста на ценностно отношение към живота, детето, родителството и социалното партньорство.

Система и методи на контрол и оценяване:

* Писмено разработване и представяне на теза по проблем от лекционната програма – работа в екип или индивидуално – 20%.
* Разработване на консултантски казус-етюд, свързан с майчинство, родителство, партньорство – 20%.
* Подготовка и реализиране на мини-анкета по проблемите на майчинството – 20%.
* Подготовка на портфолио от горните три елемента + генеалогия на един проблем от еволюция на майчинството + мнение-впечатления от посещения в специализирани институции – 40%.