**Утвърден на ФС: протокол 9 / 28.01.2025г.**

**Влиза в сила от юни 2025 г.**

**Конспект за държавен изпит ДДУ**

1. Дигиталните информационни и комуникационни технологии и тяхното значение за обществото, икономиката и образованието – исторически и съвременни аспекти.
2. Парадигми на ученето и тяхното влияние върху подходите и моделите на интегриране на дигиталните технологии в обучението: бихейвиоризъм, когнитивистката, конструктивистката и конективистка парадигми на учене. Добри примери и практики на приложение в образователен контекст
3. Същност, основни идеи и значение за педагогическата практика на теориите на когнитивното натоварване и мултимедийното учене. Роля на технологиите за реализиране на теорията на когнитивното натоварване. Добри примери и практики на приложение в образователен контекст
4. Същност и основни идеи на теорията на социалното учене. История на онлайн съвместното обучение. Роля на технологиите за реализиране на колаборативни модели на обучение. Изграждане на онлайн учещи общности – същност и основни характеристики.
5. Същност и особености на електронното обучение. Подходи към дефинирането на понятието „електронно учене/обучение”. Разновидности на електронното обучение – онлайн, смесено и хибридно обучение. Възможности и ограничения на електронното обучение – примери и практики.
6. Теоретични, педагогически и технологични аспекти на дизайн за асинхронно и синхронно обучение. Специфика на проектирането на дизайна на електронен курс -  основни елементи, етапи и подходи.
7. Подходи и модели на дизайн на обучението/ученето – системен и гъвкав дизайн, ориентиран към учебната дейност дизайн, дизайн на смесено обучение, АВС дизайн на ученето.
8. Дигитални учебни ресурси за онлайн учене. Педагогически, технологични и ергономични аспекти на дизайна на дигитални учебни ресурси за асинхронно учене. Характеристики на интерактивната образователна мултимедия. Подбор и оценяване на електронни учебните ресурси
9. Дигиталното оценяване - същност, специфика и предизвикателства. Оценяването "като епизод от ученето"- концептуални основания и технологични решения.
10. Подбор, организация и управление на екипи при дизайн на курс за дигитално учене - "жизнен цикъл на екипа", роли, функционални връзки и взаимозависимости. Управленски подходи и стратегии за взимане на решения в
11. Същност и характеристики на комуникацията в обучението в реална и дигитална среда. Възможности, ограничения и основни принципи. Стратегии и инструменти за нейното оптимизиране.
12. Интелектуалната собственост и защита на личните данни при дизайна на дигиталното обучение: възможности за използване на съдържание, предмет на чужди права при разработването на дигитално обучение. Защита на интелектуалната собственост върху крайния продукт при разработването на курс за дигитално обучение.

**Литература**

Алексиева, Л., Козарева, В. (2015). Компетентности на бъдещите начални учители за работа във виртуална класна стая, Образование и технологии, бр. 6, 2015, стр.:345-352, ISSN (print):1314-1791

Гюрова, В., В. Божилова (2006). Магията на екипната работа. София.

Делибалтова, В. (2022). Характеристики и специфика на е-оценяването, подпомагащо/ориентирано към ученето във висшето училище – гледни точки и изследвания – Педагогика., бр. 8.

Йовкова, Б., Пейчева-Форсайт, Р. (2023). Електронното обучение в контекста на продължаващата квалификация на държавните служители. Pedagogika-Pedagogy, 95(1). <<https://doi.org/10.53656/ped2023-1.03>>

Кирова, Л. (2013). Виртуалните общности и компютърно опосредстваната комуникация днес. Социалните мрежи // Реторика и комуникации, юли, 2013, бр. 9.

Мавродиева, И. (2019). Медийна екология и дигитална медийна грамотност. Проблеми на постмодерността, 9(1), 114.

Мавродиева, И., Стойчева, М., & Цветкова, Н. (2013). Колаборативни онлайн базирани студентски групи и създаване на учебни ресурси. Списание на Софийския университет за образователни изследвания, 1.

Пейчева-Форсайт, Р. (2009) Електронното учене в България – политики, практики, перспективи, в съавторство, Изд. Даниела Убенова, София.

Пейчева, Р., (2002). Дизайн на университетски курс. Унив. изд. „Св. Кл. Охридски“, София.

Пейчева-Форсайт, Р., Съев, С., Йовкова, Б., & Кременска, А. (2011). Ръководство за редизайн на традиционно обучение в електронно (Адаптация на модела PREEL). Издателство „Даниела Убенова“, София.

Пейчева-Форсайт, Рачева, В. Методически насоки добри практики в онлайн и смесеното обучение от 1. до 12. Клас – наръчник за учители. (2022). Издание на “Ведамо” ЕАД, София. https://www.vedamo.com/bg/knowledge/handbook-information/

Рачева, В. (2020) Ранно чуждоезиково обучение в синхронна виртуална учебна среда, Варна. ISBN:978-619-91630-2-3

Рачева, В. (2020) Потенциал на виртуалната класна стая в обучението на учители, KNOWLEDGE – International Journal, vol:40, issue:2, 2020, pages:379-385, ISSN (print):2545-4439, ISSN (online):1857-923X

Рачева, В., Алексиева, Л. (2016). Достъпност на уеб съдържанието – насоки и приложението им в подготовката на учители за синхронното виртуално преподаване. В: Образование и технологии, бр. 6, 268 – 275.

Учебни ресурси в Мудъл курса на дисциплината "Организация и управление на екипи в процеса на дизайн на обучението".

ФМИ, СУ „Св. Климент Охридски“. *Структуриране на курс в електронна среда MOODLE. Добавяне на дейности.* 03 07 2019 r. <<https://elearn.uni-sofia.bg/pluginfile.php/538302/mod_resource/content/1/03.2_%D0%94%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%B2%D1%8F%D0%BD%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf.>>

Цветанска, С., Мизова, Б. (2015) Педагогическо общуване за практически цели. УИ «Св. Климент Охридски», София.

Astalini, A., Darmaji, D., Kurniawan, W., Anwar, K. & Kurniawan, D. (2019). Effectivenes of Using E-Module and E-Assessment. International Association of Online Engineering. Retrieved January 6, 2025 from <https://www.learntechlib.org/p/216564/>.

Bates, T. Teaching in a Digital Age Guidelines for designing teaching and learning. <<https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/>>

Beetham, H. (2005). Review: Developing e-learning models for the JISC practitioner communities. JISC. Retrieved from [<https://www.jisc.ac.uk](https://www.jisc.ac.uk)>

Bello, O. W., Ehira, D. N., Ayeni, J. K., Faruk, N., Balogun, N. A. (2014). Towards the Design of a Synchronous Virtual Learning System. In: Covenant Journal of Informatics and Communication Technology (CJICT), volume 2, issue 2, 59-74.

Chen, P., Xiang, J., Sun, Y., Ban, Y., Chen, G., Huang, R. (2015). Exploring Students’ Discussion in Face to Face and Online Synchronous Learning. In: Emerging Issues in Smart Learning, 183-191.

Conexed. (2021). Are online learning, virtual learning, e-learning, distance learning, and blended learning the same? <https://www.conexed.com/are-online-learningvirtual-learning-e-learning-distance-learning-and-blended-learning-the-same>

Crisp, G., (2007). The e-Assessment Handbook. Continuum International Publishing Group., New York.

Csernica, J., Hanyka, M., Hyde, D., Shooter, S., Toole, M., & Vigeant, M. (2002). Practical guide to teamwork. Lewisberg, PA: College of Engineering, Bucknell University.

Freitas, S. (2014). Education in computer generated environments. New York, NY: Routledge. [<https://docs.google.com/document/d/1kdQcUc\_YLlNubzpDCflM02EZg9HTCtXCE95LP6JNzLQ/edit?usp=sharing](file:///C:\Users\Rumi\Downloads\%3chttps:\docs.google.com\document\d\1kdQcUc_YLlNubzpDCflM02EZg9HTCtXCE95LP6JNzLQ\edit%3fusp=sharing)>

Harasim, L. (2017). Learning Theory and Online Technologies. Routledge, Second Edition. NY.

Mayes, T., & de Freitas, S. (2004). Review of e-learning theories, frameworks and models. London: Joint Information Systems Committee. [<http://www.jisc.ac.uk/whatwedo/programmes/elearningpedagogy/outcomes.aspx](http://www.jisc.ac.uk/whatwedo/programmes/elearningpedagogy/outcomes.aspx)>

Mayer, R. E. (2021). Multimedia learning (3rd ed.). Cambridge University Press.

Mayer, R. E., & Moreno, R. (2003). Nine ways to reduce cognitive load in multimedia learning. Educational Psychologist, *38*(1), 43-52. <<https://doi.org/10.1207/S15326985EP3801_6>>

Peytcheva-Forsyth, R., Saev,S., Yovkova, B.(2021). Integrated continuing assessment in an online course as a mechanism for a smoother transition from face-to-face to distance learning, AIP Conference proceedings, Volume number: 2333 Published: Mar 8. vol:2333, 2021, ISBN:978-0-7354-4077-7

Peytcheva-Forsyth, R., Aleksieva, L. & B. Yovkova (2018). The impact of technology on cheating and plagiarism in the assessment. The teachers’ and students’ perspectives, AIP Conference Proceedings, vol:2048, issue:1, 2018, ISSN (print):0094-243X, ISSN (online):1551-7616, ISBN:978-0-7354-1774-8,doi: https://doi.org/10.1063/1.5082055

Racheva, V. (2018) Social Aspects of Synchronous Virtual Learning Environments, AIP Conference Proceedings, vol:2048, 2018, ISSN (print):0094-243X, ISBN:978-0-7354-1774-8, doi:10.1063/1.5082050, Ref, Web of Science Quartile: Q4 (2018), SCOPUS Quartile: Q4 (2018)

Ridgway, J., Sean Mccusker, S., Daniel Pead (2004). Literature Review of E-assessment. ffhal-00190440 <https://telearn.hal.science/hal-00190440/>

Salas, E., Shuffler, M. L., Thayer, A. L., Bedwell, W. L., & Lazzara, E. H. (2015). Understanding and improving teamwork in organizations: A scientifically based practical guide. Human resource management, 54(4), 599-622.

Schoology. (2020). Understanding the difference between hybrid education and blended learning. <<https://www.schoology.com/blog/understandingdifference-between-hybrid-education-and-blended-learning/>>

Sycara, K., & Sukthankar, G. (2006). Literature review of teamwork models. Robotics Institute, Carnegie Mellon University, 31(31), 1-31.

Terry Anderson (editor) (2008) The Theory and Practice of Online Learning, Published by AU Press, Athabasca University, 1200, 10011 – 109 Street, Edmonton, AB T5J 3S8

Yang, X. (2023). A Historical Review of Collaborative Learning and Cooperative Learning. Techtrends, 1 - 11.< <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11528-022-00823-9.pdf>>