

СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”  
ФАКУЛТЕТ ПО НАУКИ ЗА ОБРАЗОВАНИЕТО И ИЗКУСТВОТА

**СТАНОВИЩЕ**

от

**доц. д-р Теодора Генова**

Университет по библиотекознание и информационни технологии (УниБИТ)

на

дисертационния труд на **Гергана Антонова Сакарски**, на тема:

***„Развитие на меки умения в процеса на домашно образование:  
Международно сравнително изследване”***,

за придобиване на образователната и научна степен „доктор“ в професионално направление 1.2. Педагогика (Сравнително образование) по докторантска програма „Сравнително образование” към катедра „Социална педагогика и социално дело”, Софийски университет „Св. Климент Охридски” с научен ръководител: проф. д-р Николай Борисов Попов.

**I. Съответствие на процедурата с действащата нормативна уредба**

Със заповед № РД РД-38-641/ 18.11.2024 г. на Ректора на Софийски университет „Св. Климент Охридски” съм определена за член на научно жури по процедурата за присъждане на ОНС „доктор” на **Гергана Антонова Сакарски**, редовен докторант по професионално направление 1.2. Педагогика (Сравнително образование). На първото заседание на научното жури, проведено на 26.11.2024 г. съм определена да изготвя становище. Дисертационният труд е обсъден на заседание на катедра „Социална педагогика” и е насочен за откриване на процедура за защита.

Докторантът Гергана Сакарски е изпълнила дейностите заложи в индивидуалния план, издържала е всички изпити по задължителни и избираеми дисциплини и докторантски изпит по специалността. Отчислена е с право на защита. Представила е всички документи на електронен и хартиен носител, необходими за защитата на дисертационния си труд, съгласно изискванията на ЗРАСРБ и Правилника за приложението му и според Правилника за условията и реда за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности в Софийски университет „Св. Климент Охридски”. Приложени са 5 самостоятелни публикации.

**II. Общо биографично представяне на кандидата (образование, квалификации, професионален опит и др.)**

Кандидатът придобива бакалавърска степен по "Икономика и мениджмънт", специалност М1 "Банки и финанси" от Университет "София-Антиполис", Ница, Франция през 2008 г. и магистърска степен по "Корпоративни стратегии и международно развитие" от същия университет през 2009 г. Притежател е на Сертификат - Global Career Development Facilitator от 2017 г. Редовен докторант е по

"Сравнително образование", ФНОИ, Софийски университет "Свети Климент Охридски" в периода 2021 - 2024 г.

Трудовият стаж на кандидата включва консултант/проектен мениджър в inno TSD – София-Антиполис, Франция в периода януари 2009 - март 2012 г.; кариерен координатор - EDHEC Master's Programme, Financial Economics Track в периода март 2012 - юли 2017 г. и мениджър на кариерен център в EDHEC Business School – Ница, Франция в периода август 2017 - септември 2020 г.

Докторантът е участвал в 3 научни проекта и 3 конкурса с получени награди и заслуги. Притежава солидни организационни, аналитични и мултикултурни комуникационни умения. Владее английски, френски и италиански език.

### **III. Актуалност на проблематиката на дисертационния труд**

Актуалността на темата е обусловена от необходимостта от ново знание по отношение на развитието на меки умения в процеса на домашното образование в международен сравнителен план. Дисертационният труд има за цел да обогати теорията на съществуващите алтернативни подходи в педагогическите изследвания и да постави основи за по-нататъшни изследвания и сравнения на явлението домашно образование, което вълнува все повече обществото в различни части на света. Необходимостта от разглеждането на тази проблематика се налага поради липсата на научни трудове, които изследват домашното образование в България, и също така в оскъдността на задълбочени сравнителни изследвания на тази алтернативна образователна практика, която добива все по-голяма популярност в наши дни. Настоящият труд се мотивира също така и от нуждата от задълбочени познания и изводи относно развитието на меките умения при домашните ученици. Сравнението на ситуацията на лицата, образовани в домашна среда в България и други страни цели да даде яснота върху проблема и да постави бази за по-нататъшни научни дискусии.

### **IV. Структура и съдържание на дисертационния труд**

Дисертационният труд на кандидата Гергана Сакарски представлява научен текст в обем от 185 страници. Дисертацията съдържа всички задължителни елементи за подобен род научна разработка – цел, обект, предмет, научноизследователски задачи и въпроси, и методология на изследването. Изследването се основава на качествени и количествени данни, събрани чрез интервюта и анкети. Очертани са ограниченията на изследването. Използвана е стандартна структура и съдържание. Библиографската справка се състои от 136 информационни източника. Включени са 5 приложения. Прави впечатление нагледното представяне на информацията в текста посредством иновативно изработени таблици и фигури, част от които са съставени авторски от кандидата.

В *уводната част* е направен кратък обзор на понятието „домашно образование“; предложен е исторически преглед на това образователно явление; изтъкнати са причините за неговото възникване; посочени са страните с най-дълги традиции в модерното домашно образование и най-голям брой домашни ученици; включени са факторите, които обуславят избора на домашното образование.

*Глава първа* е разделена хармонично на две части, като въвежда в тематиката на феномена домашно образование. Първата част изчерпателно представя различните социални и емоционални аспекти на образователното явление, включвайки още подходите, стиловете и практиките в домашното образование; реализация на домашнообразованите лица и специфики при изследването на това явление. Втората част спира вниманието върху нормативните рамки на домашното образование в б

страни, от които и България, и прави сравнение на тяхното законодателство по отношение на домашното образование.

*Глава втора* се съсредоточава върху другото ключово понятие от дисертационния труд, а именно „меки умения“ и начините, по които се развиват в процеса на домашното образование. В първата част на втора глава кандидатът дефинира понятията за меки умения и спира вниманието върху предизвикателствата в изследването на меките умения при домашнообразованите лица и критериите за оценка на меките умения в процес на домашно образование. Авторът на дисертацията разглежда различните подходи и практики за изграждане и развитие на меките умения във втората част на главата, като се спира на следните основни меки умения – адаптивност, комуникационни умения, креативност, междуличностни умения, критическо мислене, лидерство, креативно решаване на проблеми, работа в екип, умения за управление на времето и етика. Извежда се изводът, че домашното образование може да включва много ефективни начини за развитие на меките умения на децата, като им предоставя свобода и отговорност, както и разнообразни възможности за обучение и сътрудничество извън училищната рамка.

*Глава трета* представя същността на проведеното емпирично изследване на развитието на меките умения при домашнообразовани лица в 7 страни. Целта, към която е насочена изследователската работа, е свързана с проучване на това как домашното образование влияе на формирането на меките умения при домашните ученици и го разглежда в сравнителен план. Изведена е целта на проучването, която се състои в очертаване картина на меките умения на домашнообразовани лица от различни страни и извеждане на заключения на базата на международното сравнително изследване, проведено сред домашнообразовани лица и родители, практикуващи домашно образование. Съобразно целта на изследването е подбран съответен инструментариум – различни методи и инструменти, включващи анкети, интервюта и сравнителен анализ, за да се измерят и анализират нивата на развитие на меките умения у домашнообразовани лица в няколко страни. Проведеното изследване се базира на подбраните и класифицирани в 10 основни групи умения, които се оценяват по 5 степенна Ликертова скала. Проведени са 7 задълбочени интервюта с ученици, получили домашно образование, и 3 интервюта с родители.

Изводите по водещите хипотези произтичат от проведеното изследване.

*Заключението* представлява смислово обобщение на представените от докторанта Гергана Сакарски изводи и препоръки. Направените от докторанта изводи се отнасят до разнородните меки умения, необходими за професионалната реализация и успешната интеграция на човека в обществото, които могат да бъдат изградени в процеса на домашно образование, което го прави в много случаи успешна алтернатива на конвенционалното образование. Изведените препоръки в края на дисертационния труд сочат към липсата на необходимост от изграждане на национална или супранационална рамка за домашно образование, а по-скоро създаването на кредитна система за валидиране на знанията и уменията на домашнообразованите лица в България, която би могла да улесни тяхната академична и професионална реализация. В края на дисертационния труд кандидатът заключава, че домашното образование е явление, към което все повече погледи се насочват в търсене на по-гъвкави образователни алтернативи, адаптирани към нуждите и възможностите, които предлага нашето съвремие.

## **V. Научнотеоретични и практико-приложни приноси**

При изследването на проблемните области, докторантът посочва 7 научно-теоретични и практико-приложни приноси, а именно:

1. Провеждане на теоретико-емпирично изследване на образователен феномен от съществена значимост, който не е предмет на самостоятелно изследване в България до този момент.

2. Проучване и анализиране за първи път у нас и в международен мащаб на връзката между богат набор от специфични меки умения и домашното образование.

3. Създаване на детайлна категоризация на 50 меки умения, позволяваща по-дълбоко проучване на 10-те изведени най-търсени меки умения, и предлагане на подходи и практики за тяхното развитие.

4. Изграждане на модел за оценка на меките умения, приложим както при изследване на резултатите от домашното образование, така и при по-широки национални или международни изследвания на меките умения при лица с конвенционално образование. Критериите за оценка, както и авторският инструментариум могат да се използват при работата по случаи в социалните услуги и при обучението на социалните работници, които са в досег с домашнообразовани лица, както и да се адаптират за по-машабни проучвания на меките умения при лица във формалната образователна система или в бизнеса.

5. Проучване на развитието на 50-те изследвани меки умения при домашнообразованите лица, свързани със стила на възпитание и подхода при домашно образование, които научната литература на английски, български и френски език не засяга в такъв обхват до този момент.

6. Изготвяне на анализ на самооценката на меките умения на домашнообразованите лица в съпоставка с оценката от домашнообразователни родители.

7. Отчитане на резултати от оценката и самооценката на меките умения при домашнообразовани лица в сравнителен план в 7 страни.

Приемам без забележка всички приноси на доктората. Направените анализи дават възможност на автора Гергана Сакарски да представи един напълно завършен научно-приложен продукт с възможност за бъдещо развитие. Няма съмнение, че те са авторски, допринасят за развитието на науката за сравнителното образование и са приложими в практиката. Направените анализи напълно потвърждава авторската позиция по отделните проблеми на дисертационният труд. Също така те са основа за затвърждаване на авторските изводи и препоръки.

## **VI. Оценка на автореферата**

Авторефератът отговаря на изискванията за синтезирано отразяване на съдържанието на дисертационния труд и е оформен според изискванията на ЗРАСРБ и Правилника за неговото приложение в Софийски университет „Св. Климент Охридски“.

## **VII. Публикации по темата на дисертацията (съдържание и изпълнение на наукометричните изисквания)**

По тематиката на дисертационния труд, докторантът е представил 5 публикации. Същите отразяват основни моменти от дисертационния труд и пряко кореспондират с темата на дисертацията. Всички те са разработени самостоятелно. Авторът е участвал в различни научни конференции и дискусии, където е представял част от своите виждания. От цялостния прочит на текста не се забелязват елементи на плагиатство. Всички използвани източници са нагледно цитирани.

## **VIII. Лични впечатления**

Не познавам лично докторанта Гергана Сакарски, но от подадената документация за конкурса за придобиване на образователната и научна степен „доктор“ прави впечатление, че кандидатът проявява сериозна активност и ангажираност към научното си развитие, което е видимо от участието ѝ в научни проекти, конкурси с отличия и научни форуми и събития. Считаю, че кандидатът притежава задълбочени теоретични и практически знания по съответното професионално направление.

#### **IX. Бележки, препоръки и въпроси**

Нямам критични бележки към автора и неговия дисертационен труд. Препоръчвам на Гергана Сакарски да продължава своята изследователска дейност по проблемите на домашното образование и активността си в разнообразни форми за академично и научно общуване.

#### **X. Заключение**

Като имам предвид посоченото по-горе, както и като имам предвид научно-теоретичните и научно-приложните достойнства на дисертационния труд, а също и направените приноси в областта на „Педагогиката“ и по-конкретно в сферата на „Сравнителното образование“, предлагам на уважаемото Нучно жури да присъди на **Гергана Антонова Сакарски** образователната и научна степен „доктор“ по професионално направление 1.2. Педагогика (Сравнително образование).

14.01.2024 г.  
гр. София

Член на журито: .....  
(доц. д-р Теодора Генова)