

Конспект
по Методика на обучението по чужд език - френски език
за конкурсен изпит за кандидат - докторанти

1. Съвременната лингводидактология – задачи, изследователски аспекти и предизвикателства.
2. Френският език в Софийския университет „Св. Климент Охридски“: история и традиции в преподаването. Мястото на френския език в дейността на Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение.
3. Ролята и значението на френския език в системата на българското образование. Френският език като учебен предмет в средното училище. Място в общообразователната и в профилираната подготовка. Държавни образователни стандарти.
4. Методиката на обучението по френски език в контекста на лингводидактологията – обект, предмет, цели, задачи, изследователски методи.
5. Методи на обучение по френски език – исторически преглед и съвременно състояние. Образователни идеологии (обективизъм и конструктивизъм) и тяхното отражение върху методите и концепциите за обучение по чужд език.
6. Българският принос към развитието на обучението по френски език – история, традиции и съвременни постижения.
7. Комуникативна компетентност и речево поведение. Развитие на конструкта „комуникативна компетентност“. Речево поведение. Моделът на Общата европейска езикова рамка: контекст на езикова употреба, комуникативни дейности и стратегии, компетентности на езиковата личност.
8. Общоевропейски и български равнища за владеене на чужд език. Обща европейска езикова рамка (2001 г.) и Придружаващ том (2020 г.). Входно-изходно равнище на учебния предмет чужд език. Съвременни български документи.
9. Европейски езикови политики.

10. Целите на обучението по френски език като социално-педагогическа и лингводидактологична категория.
11. Съдържание на обучението по френски език.
12. Чуждият език като обект за овладяване и обучение. Съвременни теории за езикоусвояването.
13. Съвременни концепции за обучение по френски език. Компетентностен и комуникативен подход, автономно учене, дейностно ориентиран подход, проектно базирано обучение, обучение с интегрирано учебно съдържание (CLIL), глобални симулации и др. Развиване на многоезична и плурикултурна компетентност.
14. Планиране на обучението по френски език на макроравнище и на микроравнище. Урокът по чужд език: Структура, видове учебни дейности, форми на педагогическо взаимодействие.
15. Съвременният учебник по чужд език: концепция, структура, съдържание и принципи на организация. Внедряване на учебните комплекти в системата на българското средно образование – правила и процедури. Учебният комплект по чужд език като дидактически инструмент.
16. Професионалните компетентности на учителя по френски език. Теоретични схващания. Изисквания според българските нормативни документи.
17. Комуникационни и информационни технологии и обучението по френски език. Изкуственият интелект – дидактически потенциал и ограничения в прилагането му.
18. Актуални европейски тенденции в развитието на езиковото обучение.
19. Преподаване на езикови знания (лексикални, граматични, текстолингвистични).
20. Развитие на рецептивното речево поведение – слушане.
21. Развитие на рецептивното речево поведение – четене.
22. Развитие на продуктивното речево поведение – говорене.
23. Развитие на продуктивното речево поведение – писане.
24. Лингвокултурни аспекти на обучението по френски език.
25. Обратна връзка, проверка и оценка на учебните постижения в чуждоезиковото обучение. Цели и функции на оценяването. Видове проверка и оценка на учебните постижения. Самооценяване. Стандартизирани езикови тестове..

Литература:

1. Веселинов, Д. История на обучението по френски език в България през Възраждането. София, Университетско издателство „Св. Климент Охридски“.
2. Веселинов, Д. Възрожденският урок по френски език. Лингводидактическа реконструкция. София: ИК ЛИК, 2005
3. Веселинов, Д. Изследователски аспекти на съвременната лингводидактология, Чуждоезиково обучение, том: 46, брой:1, 2019, стр.:7-8.
4. Веселинов, Д. Иноязычное обучение в Европе – характеристика и тенденции, Открытая линия, 2013, стр. 127-141.
5. Веселинов, Д. Летописна книга на Факултета по класически и нови филологии 1888 – 1965. Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, София, 2008.
6. Веселинов, Д. Летописна книга на Факултет по класически и нови филологии 1965 – 1988. Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, София, 2011.
7. Веселинов, Д. Лингводидактологични аспекти на присъственото обучение в електронна среда – сп. Чуждоезиково обучение, том: 48, брой:1, 2021, стр. 7-8.
8. Веселинов, Д. Лингводидактологични измерения на иновативната образователна среда, сп. Чуждоезиково обучение, том: 51, 2024, брой 1, стр.: 7 – 8.
9. Веселинов, Д. Методиката на чуждоезиковото обучение в Софийския университет. В: Лингводидактически ракурси, състав. Д. Веселинов, М. Йорданова, София, 2020, с. 9 - 47.
10. Веселинов, Д. Нови образователни хоризонти, сп. Чуждоезиково обучение, том: 44, брой:1, 2017, стр.7-8.
11. Веселинов, Д. Нови предизвикателства пред съвременната лингводидактология, сп. Чуждоезиково обучение, том: 47, брой:1, 2020, стр.:7-8.
12. Веселинов, Д. Проблемите на лингводидактологията в пространствено-времевата ситуация на ХХІ век. сп. Чуждоезиково обучение, том: 45, брой:1, 2018, стр.7-8.
13. Веселинов, Д. Развитие на системата от равнища на владеене на чужд език, сп. Педагогически алманах, том:19, брой: извънреден брой, 2011, стр.5-11.
14. Входно – изходно равнище на учебния предмет „Чужд език“ в българското училище. сп. Чуждоезиково обучение, 1993, №4,1995 №4-5.
15. Входно-изходно равнище на учебния предмет чужд език / П. Патев и др. – сп. Чуждоезиково обучение, брой 4-5, 1995, с. 13-160.
16. Данов, Д. Дигитализация и образование – иновативност, креативност и интеркултурност, София, Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, 2020.
17. Данов, Д. Медийната грамотност: преосмисляне на опита, София, Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, 2020.
18. Данов, Д. Основи на медийната педагогика: пътеводител в света на дигиталната култура и нейните средства, София, УИ „Св. Климент Охридски“, 2023.
19. Данов, Д. Педагогика на ефективната комуникация, София, 2011.
20. Данов, Д. Педагогика на медийната комуникация, София, 2016.
21. Диалогът в образованието - съвременност и перспективи. София, Университетско издателство "Св. Климент Охридски", 2021.
22. Дилкова, Цв. Лингвокултурологичният аспект в съвременните учебници по английски език, София, Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, 2023.
23. Живкова-Крупева, Р., Шопов, Т. Новаторство в съвременния мултикултурализъм. Бъдете всички едномислени ... Социология на интеркултурализма. София, Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, 2023.
24. Йорданова, М., Д. Веселинов, съст. Лингводидактически ракурси. Linguodidactic

- Perspectives, София, Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, 2020.
25. Йорданова, М., М. Павлов. Лингводидактологически симулации в часовете по чужд език – сп. Чуждоезиково обучение, 2023, № 6, с. 573 – 580.
 26. Йорданова, М. Межкултурна комуникация и дигитализация в образованието - сп. Чуждоезиково обучение, 2021, № 1, с. 91 – 95.
 27. Йорданова, М., съст. Лингводидактически записи, София, Университетско издателство св. „Климент Охридски“, 2022.
 28. Патев, Павел. Методика на френския език, София, Наука и изкуство, 1988.
 29. Савова, Е. Документи и ресурси в помощ при планиране на обучението по немски език, сп. i-Продължаващо образование, том 19, 2024.
 30. Собаджиева, Р. „Синтетична метода по френски език – поглед от миналото“. Научни трудове на Русенския университет, 2008, том 47, серия 6.2.
 31. Стефанова, П. Методика на обучението по съвременни езици, Нов Български Университет, 2015.
 32. Стойчева, М. Европейска езикова политика, Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, София, 2006.
 33. Терзиева, С., Андонова, И. Саморегулирано учене в академична среда, Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, София, 2015.
 34. Трим, Дж., Норт, Б., Кост, Д. Обща европейска езикова рамка: Учене, преподаване, оценяване. Варна, Релакса, 2006.
 35. Шипчанов, М. Дигитализация на обучението по френски език. В: Юбилеен сборник по случай 70-годишнината на проф. д-р М. Грозева, д. н., София: Нов български университет, 2018.
 36. Шопов, Т. Педагогика на езика. Наръчник по комуникативно преподаване и учене на английски език, Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, 2013.
 37. Шопов, Т., Софрониева, Е. Всичко да става за поука. Проучване на факторите, влияещи на успешното учене на втори език, Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, София, 2018.
 38. Шопов, Т., Софрониева, Е. Излезе сеяч да сее: Увод в класическата теория на тестовете по съвременни езици, Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, София, 2016.
 39. Шопов, Т., Софрониева, Е. Изследвания в обучението по съвременни езици, Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, София, 2014.
 40. Увалиев, Х. Обучението по френски език. Методически бележки. София, Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, 2005.
 41. Blons-Pierre, C. (Éd.), Banon, P. (Éd.). Didactique du français langue étrangère et seconde dans une perspective plurilingue et pluriculturelle. En hommage à la Professeure Dr. Aline Gohard-Radenkovic, Berne, Peter Lang, 2016
 42. Conseil d'Europe. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Unité des Politiques linguistiques, Strasbourg. www.coe.int/lang-CECR.
 43. Conseil d'Europe. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer – Volume complémentaire. Strasbourg, 2021.
 44. Cuq, J. P. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. Paris, CLE International, 2003.
 45. Cuq, J. P. , Gruca, I. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. München, Hueber Verlag, 2018.
 46. Chiss, J. L. et al. Le FLE et la francophonie dans le monde, Paris, Armand Colin, 2021.

47. Danov, D., Xilouri, O., Xynari, H., van Roi, A., Celot, P., Tomita, M. Empowering Parents in the Digital Age, Athens Long-Life Institute, Athens, 2023.
48. Eid, S., Patouma, J. Plurilinguisme et pluriculturalisme. Paris, Clé international, 2023.
49. Galatanu, O. et al. Enseigner les structures langagières en FLE. Bruxelles et al., Peter Lang, 2010.
50. Kaheraoui, M., Perret, S. et Volteau, S. (dir.). La circulation des modèles théoriques en didactique du français dans les pratiques enseignantes / ouvrage collectif dirigé par, Presses universitaires de Bordeaux, 2024.
51. Vessélinov, D. Portfolio des langues à l'usage des apprenants bulgares. Sofia, Heron press, 2001.

Периодични издания:

Списание “Чуждоезиково обучение”

Списание “Съпоставително езиковзнание”

Списание “Педагогика”

Списание “Образование”

Списание “Philologia / Филология”

Годишник на Софийския университет (Факултет по класически и нови филологии)

Нормативни документи:

Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план

Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка

Наредба № 7 от 11 август 2016 г. за профилираната подготовка

Наредба № 10 от 19 декември 2017 г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала

Наредба № 11 от 1 септември 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците

Наредба за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация "учител", обн. ДВ. бр.89 от 11 ноември 2016 г., изм. и доп. ДВ. бр.105 от 18 декември 2018 г., изм. и доп. ДВ. бр.10 от 5 февруари 2021 г.

Учебни програми в сила от учебната 2024 – 2025 година: <https://www.mon.bg/obshto-obrazovanie/uchebni-planove-i-programi-2/uchebni-programi-v-sila-ot-uchebnata-2024-2025-godina/>