

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**от проф. дн Любен Владимиров Витанов,  
относно дисертационния труд на Максимилияна Иванова Базан  
за присъждане на научна и образователна степен „доктор“ от професионално  
направление 1.3. Педагогика на обучението по... (Методика на обучението по  
Методика на обучението по околна среда, човекът и природата и човекът и  
обществото в началните класове), докторант редовна форма на обучение в  
СУ „Св. Кл. Охридски“ на тема „Образование за устойчиво развитие чрез  
методи за активно учене в началните класове“,  
с научен ръководител проф. д-р Илияна Мирчева**

### **Съответствие на процедурата с действащата нормативна уредба**

Максимилияна Базан е зачислена със заповед на ректора на СУ „Св. Кл. Охридски“ и отчислена с право на защита.

Дисертационният труд е обсъден на заседание на катедра „Начална училищна педагогика“ към Факултета по науки за образованието и изкуствата на Софийския университет „Св. Климент Охридски“ на 8 октомври 2022 г. и е насочен за защита пред специализирано научно жури, определено със заповед на ректора СУ „Св. Кл. Охридски“, № РД-38-639 /12.12.2022.

Всички необходими документи и материали са разработени и предадени в срок. Спазени са всички необходими процедури по Правилника за прилагане на Закона за развитието на академичния състав в Република България и Правилника за условията и реда за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности в СУ „Св. Климент Охридски“.

### **Общо биографично представяне на кандидата**

Максимилияна Базан завършва Университета по библиотекознание и информационни технологии в София. Придобива и две магистърски степени, включително и по начална училищна педагогика от СУ „Св. Кл. Охридски“.

Макисмилияна Базан има педагогически и организационен опит. Работи като учител, консултант, обучител и STEM ментор. Създава и организира творчески детски център, а по-късно работи активно в голяма национална образователна платформа.

В работата си тя проявява професионализъм, упоритост и последователност в разнообразни образователни дейности и проекти.

Участва и в български и международни STEM проекти, съвместно със своя научен ръководител. Инициира разнообразни дейности и инициативи за креативно обучение на ученици от началните класове.

### **Актуалност на проблематиката на дисертационния труд**

Дисертацията е насочена към изследване на важен и актуален за обучението проблем – планирането и организирането на образование за устойчиво развитие в началните класове. Проучени и анализирани са важни проблеми от теорията и методиката на екологичното образование и методите за активно учене, като съществени области в българската и европейската образователна политика.

Така дисертацията проучва устойчивото развитие в по-широкия контекст на концепцията на ООН и Европейския съюз. Този подход предлага и разнообразни решения за неговото ефективно развитие като съществена част от обучението и общообразователната подготовка.

Актуалността на дисертационния труд произтича и от добре планираното и осъществено интегриране изследването на педагогически подходи, добри практики, методически предложения и варианти, както и генерирането на рационални решения за формиране на компетентности, ориентирани към екология и устойчиво развитие.

### **Структура и съдържание на дисертационния труд**

Дисертацията е разположена върху 253 страници, от които 55 страници приложения и 15 страници библиография. Включва увод, три глави, заключение и библиография. Структурирани са и научни приноси. Коректно са посочени публикации по темата на дисертацията. Библиографията съдържа 149 разнообразни литературни източника: 21 източника на кирилица и 128 на латиница.

Графичното оформление е много добро и включва 33 таблици, 20 графики, както и 3 фигури. Стилът и езикът на дисертацията са научно издържани.

Целта, задачите, хипотезата и методиката на изследване са добре формулирани и дават много добри възможности за организиране на едно добре структурирано педагогическо изследване.

Използват се разнообразни методи на проучване, включително експериментална и опитно-изследователска работа. Прилагат се и ефективни подходи, методи и техники за обучение по устойчиво развитие в началните класове.

Много добро впечатление правят подбраните и ефективно използвани методи: проучване, преки педагогически наблюдения, организиране на фокус групи, педагогически експеримент, анкетно проучване и математико-статистически методи за обработка и анализ на резултатите от изследването.

В първата глава на дисертацията се разглеждат основните научно-теоретични проблеми на обучението по устойчиво развитие и активното учене. Описани и анализирани са тяхната основна същност и характеристики. В отделните части се прави добър анализ на историческото развитие на устойчивото развитие. Добре са структурирани определения, понятия, модели и проблеми.

Добро впечатление прави и прегледа на основните подходи в образованието за устойчиво развитие в европейската и българската образователна система, макар, че можеше да бъде разширен кръга от концепции за икономическите пластове на концепцията за устойчиво развитие.

Посочени са някои основни трудности за интегрирането на това обучение в общообразователната училищна подготовка. Много добро впечатление правят и добре систематизираните и критично описани педагогически подходи за осъществяване на образование за устойчиво развитие, включително и възможностите на активното учене.

Във втората глава се описва преобразуващо педагогическо изследване, осъществено с 382 ученици от 3. и 4. клас от София и страната, организирани в контролни и експериментални групи.

Създадени, адаптирани и апробирани са разнообразни подходи, методи и техники за осъществяване на добре структуриран методически модел с дидактически

варианти за реализиране на обучение по устойчиво развитие в успешно използвания подход на „активна класна стая“. Той включва 21 методически варианта, базирани на стратегии за активно учене.

Добро впечатление правят предложените теми, задачи и дейности. Те успешно допълват и надграждат знанията и уменията от учебните програми по технологии и предприемачество, насочени към икономическите знания и бизнес уменията.

Много добре са обмислени и апробирани практически ориентирани теми, използвани видеоматериали и световни образователни инициативи, които успешно допълват и разгръщат обучението за устойчиво развитие.

Всички те са осигурени методически и с разработени от авторката, добре систематизирани методи за активно учене в структурирани работни листове. Така предложените експериментални методически варианти, уроци, задачи, теми и дейности са богати, завършени, разнообразни и полезни. Те са много добре организирани в занимания по интереси по устойчиво развитие.

В третата глава се прави ефективен анализ на резултатите от преобразуващото изследване и работата в експерименталните паралелки.

Много добро впечатление прави и разработването и апробирането на инструментариум за диагностика на резултатите от образованието за устойчиво развитие. Макар да се опира основно на критерии, свързани със знанията, докторантката структурира добри критерии и показатели. Въпреки, това, според мен липсват някои критерии за ефективно оценяване на предложената методика на обучение.

Приложени са много добри процедури за оценяване ефективността на предложената методика и подходи. Те се отличават с анализи от фокус групата, изследване на „активната класна стая“ в часовете по Човекът и природата и Човекът и обществото, както и много добре планираните и проведени анкетни проучвания и структурирани наблюдения на учениците.

Много добре са направени и онагледени са статистически анализи, които въпреки, че на места са прекалено подробно описани и акцентирани, допринасят за ефективността на педагогическото изследване.

Осъществената успешна апробация показва ефективността на предложения подход, учебно съдържание, задачи и дейности за устойчиво развитие и активно учене.

Резултатите са потвърдени и с входяща и изходяща диагностика в експерименталните паралелки.

Представените резултати потвърждават хипотезата на научното изследване и дават достатъчно научни основания да се потвърди ефективността на създадената и апробирана методическа система на обучение за устойчиво развитие, основана на активно учене, която може да се прилага както в избираемите и дейности, така и в заниманията по интереси.

### **Научно теоретични и практико-приложни приноси**

Приносите на дисертацията са добре подредени и изведени. Те напълно отговарят на проведеното изследване и преобразуващата педагогическа работа с участието на експериментални класове.

Приносите имат теоретичен, методически и приложен характер. Та са свързани с описан, систематизиран и анализиран методически и практически опит на докторантката за прилагане на успешно и ефективно обучение по устойчиво развитие и активно учене в начален етап. Той включва добре балансирани традиционни, активни и иновативни елементи на учебно съдържание, методи и техники на обучение.

Разработени, адаптирани и апробирани са много добре работещи теми, уроци и дейности, които могат да се използват успешно в обучението за устойчиво развитие в задължителните и занимания по интереси в училище.

Създаден е и работещ диагностичен инструментариум.

### **Автореферат**

Авторефератът е много добре разработен. Отговаря на всички изисквания – технически и съдържателно.

В него коректно се отразяват основните въпроси, проблеми и постижения на дисертационния труд.

### **Публикации по темата на дисертацията**

По темата на дисертацията Максимилиана Базан публикува 4 статии в български и международни научни методически списания и сборници от конференции. Те са разнообразни и представителни.

Публикациите са по темата на дисертацията и чрез тях Максимилиана Базан покрива наукометричните изисквания за научно образователната степен „доктор“.

### **Лични впечатления**

Личните ми впечатления от Максимилиана Базан са за един млад, отдаден на проблемите на креативното обучение професионалист. Нейната енергия, инициативност и стремеж към иновации са заразяващи.

Познавам я като отдаден на каузата за нетрадиционно и активно учене специалист, който се стреми да предаде своята енергия на учители и ученици.

### **Бележки, препоръки и въпроси**

- В изследването можеше по-активно да се включат и някои икономически проблеми в концепцията за устойчиво развитие. Те можеше да намерят по-широко място в темите, задачите и отделни дейности.
- Можеше да бъдат включени и някои други методи и техники за активно учене, които са ефективни за този тип обучение като работа по решаване на проблеми, казуси, „обърната класна стая“ и др.
- По-добре могат да се структурират критериите и показателите на изследване. В тях можеше да се включат някои важни умения, свързани с устойчивото развитие, включително проактивност, критично мислене, работа в екип и творчество.

### **Въпроси**

Има ли методи на активно учене, които показват по-висока ефективност в обучението за устойчиво развитие в експерименталните паралелки?

Може ли част от предложените задачи да бъдат активно включени в задължителните учебни часове или включени в междудисциплинарно обучение?

## **Заклучение**

Представеният за обсъждане и защита дисертационен труд е резултат от много добре планирана и осъществена теоретична, приложна и опитно-изследователска работа. Тя включва много добре осъществено изследване, резултатите от което имат теоретична и приложна значимост.

Дисертацията има достатъчно задълбочено изследване, изводи, приноси, публикации и отговаря на Закона за развитие на академичния състав и Правилника за неговото прилагане на СУ „Св. Кл. Охридски“.

Това ми дава основание да дам положително заключение и положителна оценка за присъждане на Максимилияна Иванова Базан на научната и образователна степен „доктор“ по професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по... (Методика на обучението по Методика на обучението по околна среда, човекът и природата и човекът и обществото в началните класове).



София, 21.01.2023 г.

Изготвил рецензията:

(проф. дн Любен Витанов)