**КОНСПЕКТ – ПИСМЕН ДЪРЖАВЕН ИЗПИТ**

**ЗА МАГИСТЪРСКА ПРОГРАМА „СЪВРЕМЕННИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ТЕХНОЛОГИИ“**

**Утвърден с електронно гласуване на ФС на ФП**

**Протокол № 7 – 13-17.01.2022 г.,**

**влиза в сила от учебната 2022/2023 г.**

**Тема 1.** **Подходи към дефинирането и интерпретацията  на стратегиите за обучение** **– сравнение и последици от избора.**

**Тема 2.** **Множествените интелигентности-интерпретации в образователен контекст.**

**Литература към теми 1 и 2:**

1. Гарднър, Х. Нова теория за множествените интелигентности на 21 век.С., 1999.
2. Делибалтова, В. Реципрочното обучаване – българската перспектива. ГСУ, книга Педагогика, том 104, 2010.
3. Orlich, D. et al. Teaching Stratejies: A Guide to Effective Instruction. 9th Ed. 2010.
4. Silver, H., J. Hanson, P. Schwartz. Teaching Styles & Strategies. Thoughtful Education Press, 1996.

**Тема 3. Ценности и ценностна система – същност и особености**; хоризонтална и вертикална йерархия на ценностите в образователното съдържание; терминални и инструментални образователни и възпитателни ценности.

**Тема 4. Граждански ценности и гражданско образование – проекции в учебното съдържание.** Образователни и възпитателни ценности.

**Литература към теми 3 и 4:**

1. Андреев М. Съдържание на обучението. В: Процесът на обучението. Дидактика. Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, София, 1996.
2. Байчинска Кр. Ценности, ценностен стрес, ценностна криза. София, 1994.
3. Стракова, Л. Ценностни ориентации и ценностно развитие на учениците. ИПК РАЦИО-90, София, 1999.
4. Стракова, Л. Граждански ценности и гражданско образование. Университетско издателство Св. Климент Охридски“, София, 2021.

**Тема 5. Концептуални и нормативни основания на приобщаващото образование.**  
Основни измерения на идеята за приобщаването в образованието. Нормативни документи, регламентиращи осъществяването на процеса на приобщаващото образование.

**Тема 6. Специфика на работата в образователна среда с деца с биологично и социокултурно детерминирана различност.**

Основни субекти на процеса на приобщаване в образователна среда – групиране по специфични признаци. Детерминанти на спецификата на работата с деца с биологично и социокултурно детерминирана различност. Основни подходи, методи и средства на работата в хетерогенна образователна среда.

**Литература към теми 5 и 6:**

1. Чавдарова – Костова, С. Приобщаващо образование. УИ „Св. Климент Охридски“, С., 2019.  
2. Приобщаващо образование. МОН. - <https://www.mon.bg/bg/100379>

**Тема 7. Основни понятия** в полето на компетентностния подход в образованието – компетентност, трансверсални компетентности, ключови компетентности, функционални познавателни компетентности. Четири модуса на **компетентностната компетентност** на съвременния учител.

**Тема 8. Базови методически интегрирани подходи** за формиране на трансверсални, ключови и функционални познавателни компетентности – глобални идеи, педагогически концепции, методическа реализация. **Проектиране на образователна иновация** в контекста на компетентностния подход – основна структура и съдържание на параметрите.

**Литература към теми 7 и 8:**

1. Измерения на компетентността. Сборник. София, УИ „Свети Климент Охридски“, 2021.
2. Рашева-Мерджанова, Я. Базови методически подходи за трансверсални компетентности. Просто 6+. С., УИ „Свети Климент Охридски“, 2014.
3. Рашева-Мерджанова, Я. Синергетическа философия на образованието. Синергетическа философия. Синергично образование. С., УИ „Свети Климент Охридски“, 2017.
4. Рашева-Мерджанова, Я. Компетентностният подход в съвременното образование – между философската основа, методическата реалност и духовните предизвикателства. – В: 35 години факултет по педагогика – приемствеост и бъдеще. УИ „Св. Климент Охридски“, 2021.
5. Рашева-Мерджанова, Я. Компетентностно иновиране в образованието. С., УИ, 2023.
6. Учебна документация – стандарти за учебно съдържане, учебни програми, Наредба за учебниците и учебните помагала.

**Тема 9.** **Същност на проблема за отпадането на децата от училище.**

**Тема 10. Причини за отпадането на децата от училище – икономически, етнокултурни, социални, образователни.**

**Литература към теми 9 и 10:**

1. Димитрова, М. (2014) Отпадане на деца от образователната система – причини, превенция и реинтеграция на отпаднали ученици. - Българско списание за образование, брой 2, 2014.
2. Изгубено бъдеще? Изследване на феномените на необхващане в училище. (2013) Детски фонд на обединените нации (УНИЦЕФ). - [rsn-fianl-bul-final06n.pdf (ubb-pensions.bg)](http://uat.ubb-pensions.bg/attachments/FileArchive/12/download_bg/rsn-fianl-bul-final06n.pdf)
3. Лавренцова, Е. (2016) Основни предпоставки за ранно отпадане от училище. Тракийски университет, Педагогически факултет, Годишник, Том ХІІI, 2016, с. 47-61. - [2\_ElenaLavrentsova.pdf (uni-sz.bg)](http://uni-sz.bg/truni4/wp-content/uploads/pf/file/PEDAGOGICHESKI_FAKULTET/YEARBOOK_2016/2_ElenaLavrentsova.pdf)
4. Миткова, Г., И. Илиев. Отпадането от училище - между митовете, стратегиите, законите и реалността. Център за младежки и образователни дейности, Силистра, 2005.
5. Нончев, А., П. Мондон, М. Донкова, В. Миленкова, Л. Стракова, Р**.** Русева. Причини за отпадане на децата от училище в България. С., 2006.
6. Тилкиджиев Н., В. Миленкова, К. Петкова, Н. Милева. Отпадащите роми. Изследователски труд. С., Институт Отворено общество, 2009.

**Тема 11. Актуални стратегически приоритети на европейските образователни политики.** Водещи европейски инструменти за управление на качеството в европейското образователно пространство. Сравнителен анализ на стратегически европейски и национални приоритети за развитие на образованието до 2030 г.

**Тема 12. Практически измерения и предизвикателства при реализацията на европейските образователни политики в национален контект.** Анализ на добри практики в България.

**Литература към теми 11 и 12:**

1. Стратегически документи за развитие на образованието (официален сайт на МОН)
2. Европейски политически документи в сферата на образованието (официален сайт на МОН)

**Тема 13. Същност, особености и специфика на електронното дистанционно обучение.** Разновидности на електронното обучение. Възможности и ограничения на електронното дистанционно обучение в средното образование (примери и практики).

**Тема 14. Връзка на теориите за ученето с подходите и моделите за използване на технологиите в образователен контекст.**

**Литература към теми 13 и 14:**

1. Пейчева-Форсайт, Р. (2022) Парадигми на ученето като теоретична основа за реализиране на разнообразни модели на електронно обучение. <<https://www.vedamo.com/bg/knowledge/paradigmi-na-ucheneto/>>, последно посетен на 7.12.2022г.
2. Пейчева-Форсайт, Р. (2022) Теоретични основи на педагогическия дизайн на електронно обучение. <<https://www.vedamo.com/bg/knowledge/teoretichni-osnovi-elektronno-obuchenie/>>,  последно посетен на 7.012.2022г.
3. Пейчева-Форсайт, Р. (2010) Електронното обучение – теория, практика, аспекти на педагогически дизайн. – В: Годишник на Софийския университет, книга Педагогика, том [103, 135-161, 2010](callto:103,%20135-161,%202010).
4. Пейчева-Форсайт, Р. Електронното учене в България – политики, практики, перспективи, в съавторство, Изд. „Даниела Убенова“, 2009.
5. Пейчева-Форсайт, Р. (2009) Базиран на комуналния конструктивизъм дизайн на университетски курс от смесен тип (blended) – методологически, теоретични и приложни аспекти. – В: Littera et Lingua - Електронно списание за хуманитаристика 2009. \ISSN 1312-6172\ - <http://www.slav.uni-sofia.bg/naum/node/1687>, последно посещение на 21.03.2016.
6. Пейчева-Форсайт, Р. За качеството на електронното обучение. – В: Сб. Доклади и резюмета, Четвърта национална конференция с международно участие по електронно обучение във висшето образование, 11-13 май, Академично издателство „Ценов”, Свищов, 2012.
7. Стойчева, М. (2012) Създаване на учеща общност в рамките на колаборативно дистанционно обучение. – В: Списание на Софийския университет за електронно обучение, 1-2, стр. 21-21, 2012.
8. Лекционен курс по „ИКТ в образованието и работа в дигитална среда“.