**СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ “СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”**

**ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА**

**КОНСПЕКТ**

за кандидат-докторантски изпит

по **Професионално направление 1.2. Педагогика** (**Педагогическа социология)**

**Първа част – Педагогическа социология**

1. **Социологически подходи за изследване на образованието.** Структурно-функционални теории. Теории за конфликта. Интеракционистки теории. Теория за рационалния избор.
2. **Образование и икономическо развитие.** Икономическа функция на образованието. Подходи към анализа на отношението между образованието и икономическото развитие: теория за човешкия капитал, теория за „филтъра”, теория за производствените изисквания.
3. **Културна и селективна функции на образованието.** Приемственост и развитие на културата чрез образованието. Селекция, равенство и качество в образованието. Индивидуално развитие в образованието.
4. **Образование и социална стратификация.** Структура на неравенствата. Стратификация и социална мобилност. Социокултурни фактори, влияещи върху неравенствата в знанията.
5. **Процесът на социализация.** Същност и основни аспекти. Предпоставки за социализацията. Тенденции в културните промени и влиянието им върху процеса на социализация. Структура, стадии и механизми на социализацията.
6. **Семейството като фактор на социализацията.** Тенденции в развитието на семейството. Бидиректориален контекст на социализацията. Модели на социализация в семейството.
7. **Училището като фактор на социализацията.** Скритата учебна програма. Особености на училищната субкултура.
8. **Средствата за масова комуникация като фактор на социализацията.** Функции на средствата за масова комуникация. Масова комуникация и обществено мнение. Медийна трансформация, дигитална култура и социализация. Медии и насилие.
9. **Връстниците като фактор на социализацията.** Функции на връстниците в процеса на социализация. Младежката субкултура – същност, основни характеристики, разновидности.
10. **Училищният клас като социална структура.** Микросоциология на училищния клас. Микроструктурна динамика на класа. Групова съвместимост. Социометрията като теория и метод на изследване.
11. **Символното пространство в образователните институции.** Роли и ролеви очаквания. Отношението преподаватели – обучавани и поведението на учащите се.
12. **Девиантно поведение и социална интеграция.** Същност и характеристики на девиантното поведение. Основни теории за девиантното поведение.

**Литература**

1. **Андреев, М**. (2001). Образование и общество. Педагогическа социология. София: Университетско издателство ”Св. Климент Охридски”.
2. **Бек, У**. (2013). Кризата на Европа. – Социологически проблеми, 3-4, 236-249.
3. **Бек, У.** (2013). Рисковото общество. София: Критика и хуманизъм.
4. **Бауман, З**. (2013). Глобализацията. Последиците за човека. София: Книгоиздателска къща Труд.
5. **Будон, Р**. (2012). Социологията като наука. София: Изток-Запад.
6. **Бурдийо, П.** (2005). Практическият усет. София: Фигура.
7. **Вебер, М.** (2001). Генезис на западния рационализъм (антология). София: Критика и хуманизъм
8. **Върбанова, С.** (2021). Индивидуалността в огледалата на постмодерното време. София: Университетско издателство ”Св. Климент Охридски”.
9. **Върбанова, С.** (2008). Различни и (не)равни в образованието. София: Фараго. **Върбанова, С.** (2013). Произход и динамика на неравенствата в образованието. Годишник на Софийския университет “Св. Климент Охридски”, книга Социални дейности, том 106.
10. **Гидънс, А.** (2004). Социология. София: Университетско издателство ”Св. Климент Охридски”.
11. **Дичев, И.** (2016). Културата като дистанция. София: Университетско издателство ”Св. Климент Охридски”.
12. **Дичев, И.** (съст.) (2009) Новите млади и новите медии. София: Институт Отворено общество.
13. **Златанова, В.**(2019). Процесът на изграждане на девиантна идентичност – *Политически хоризонти*, 1, <https://polhorizons.wordpress.com/>
14. **Липовецки, Ж.** (2008). Парадоксалното щастие. Опит върху обществото на хиперконсумиране. София: РИВА.
15. **Мийд, Дж.** (1990). Възникване и структура на Аза. – В: Социология на личността. София: Наука и изкуство.
16. **Парсънз, Т.** (1990). Социализацията на детето и интернализирането на социални ценности ориентации. Структура на „базовата“ личност. – В: Социология на личността. София: Наука и изкуство.
17. **Социология на отклоняващото се поведение**. Съставител: Г. Фотев. (2008) София: Просвета.
18. **Тепавичаров, И.** (2000). Младежката субкултура. София: Университетско издателство „Св. Климент Охридски”.
19. **Федърстоун, М.** (2017). Консумативна култура и постмодернизъм. София: Издателство на Нов български университет.
20. **Фотев, Г.** (2002). История на социологията. София: Труд.
21. **Фотев, Г.** (2014). Смисъл и разбиране. София: Изток-Запад.
22. **Collins, Randall.** (1994). Four Sociological Traditions. Oxford: Oxford University Press.
23. **Ballantine, J. & J. Spade.** (2008). Schools and Society. A Sociological Approach to Education. London: PINE FORGE PRESS.
24. **Little, W. & R. McGivern (eds.)** (2014). Introduction to Sociology - 1st Canadian Edition, OpenStax College

**Втора част – Педагогика**

***1. Възпитанието като социално-педагогически феномен.*** Същност и особености на възпитанието. Функции на възпитанието. Възпитание и самовъзпитание. Възпитателна цел.

***2. Методи на възпитанието****.* Същност и детерминираност на методите на възпитанието. Съдържателна характеристика на основни методи на възпитанието. Изисквания за ефективно прилагане на методите на възпитание.

***3. Съдържание на възпитанието****.* Основни класически утвърдени компоненти на съдържанието на възпитанието – интелектуално, нравствено, естетическо, физическо, трудово. Актуални аспекти на съдържанието на възпитанието – детерминанти, видове, специфични особености.

***4. Фактори на възпитание****.* Семейството, училището и средствата за масова комуникация като фактори за възпитание и развитие на личността. Специфика на възпитателното въздействие на основните възпитателни фактори.

***5. Обучението като процес и дейност****.* Същност и специфика. Дидактически подход за дефиниране на обучението.

***6. Цели на обучението****. Таксономии на обучението.* Цели на обучение. Видове цели: цели на обучението като преподаване и учене; цели на учебна програма; цели на учебен курс/предмет; цели на учебна тема. Определяне и функциониране на целите на обучение (дейности и съдържателен дискурс). Разновидности на таксономични модели. Ефективност.

***7. Съдържание на обучението****.* Съдържание на обучението и учебно съдържание. Развитие на научното познание и дидактически последици. Цели и съдържание на обучението. Научно познание – учебен предмет. Принципи на селекция на учебното съдържание. Държавни стандарти в областта на учебното съдържание.

***8. Технологични модели на обучение.***Същност, компоненти и видове технологии.

ЛИТЕРАТУРА

***Андреев, М.*** Процесът на обучение. Дидактика. С., 1996.

***Андреева, Л.*** Социално познание и междуличностно взаимодействие. С., 2007

***Василева, Е.*** Детето в началното училище, С., изд. Фараго, 2007

**Василева, Р**. (2020). Арт анимация в образованието. Учители и ученици в драматично взаимодействие. София: Университетско издателство ”Св. Климент Охридски”.

**Голман, Д.** Емоционалната интелигентност. С., 2011.

***Делибалтова, В.*** За обучението между даденото и конструираното. С.,2004.

***Делибалтова, В.*** Реципрочното обучаване – българската перспектива. ГСУ, книга Педагогика, том 104, 2010.

***Делибалтова, В.*** Играта в образованието – известното и неизвестното. – Списание на СУ за електронно обучение. бр.4, 2011.

***Димитров, Л. и др.*** (2016). Теория на възпитанието. Състав. Любен Димитров. София: „Авангард Прима”, "Веда Словена – ЖГ.

***Иванова, Н.*** Обучението по български език и литература в началния етап на основната образователна степен. Рива, 2014.

***Иванов, С.,*** Основи на професионално – педагогическото общуване, Шумен, изд. Аксиос, 2004

***Кларк, Р.*** Край на скуката в час! Как да вдъхновяваме децата да учат. Изд. „ИзтокЗапад”, С., 2013

***Кон, А.*** Митът за дисциплината. Изд. Изток-Запад. С., 2011

***Мерджанова, Я.*** Трансформация на ключовите компетентности на съвременния учител в контекста на социалното взаимодействие.*Стратегии на образователната и научната политика, XVIII/3, 243-252,* 2010

***Мизова, Б.*** (2015).Учителят като компетентен комуникатор. *Инструменти за измерване на социалната компетентност и комуникативния стил на учителя.* София: Издателство Колбис,

***Михова, М***. Преподаването и ученето. Теории, стилове, модели. Изд. Астарта, Велико Търново, 2002

***Молберг, Ш и М. Сьоблом.*** Фокусирано към решения образование. За едно по-щастливо училище. Университетско издателство “Св. Климент Охридски”, С., 2006

***Николаева, С.*** Мениджмънт на класа. Част I, С., 2011.

***Николаева, С.*** Мениджмънт на класа. Част II, С., 2012.

***Петров, П. Атанасова, М.*** Образователни технологии и стратегии на учене. С., 2001.

***Рашева-Мерджанова, Я.*** Базови методически подходи за трансверсални компетентности : Просто 6+ , УИ «Св. Климент Охридски», С., 2014

***Рашева-Мерджанова, Я.***Маси и масово образование в глобална среда, УИ «Св. Климент Охридски», С., 2015

***Розенберг, М.*** Общуване без агресия. Наръчник по ненасилствена комуникация. С., 2007.

***Стаматов, Р.*** Психология на общуването. Пловдив. 2005

***Стоицова, Т.*** Живеем с другите. Социално психологични проблеми. С., 1998

***Стърнбърг, Р., У. Уилямс***, Педагогическа психология. С. 2014

***Цветанска, С. , Мизова, Б.*** Педагогическо общуване за практически цели, Университетско издателство “Св. Климент Охридски”, С., 2015

***Цветанска, С.*** Предизвикателства в педагогическото общуване. С., 2006.

***Чавдарова-Костова, С. Делибалтова, В. Господинов, Б***. Педагогика. С., 2018.

***Чавдарова-Костова*** (съст.) (2016). Възпитанието (съдържателни и процесуални измерения). София: УИ „Св. Климент Охридски”.

***Чавдарова-Костова*** (съст.) (2017). Възпитанието в структурата на семейните отношения. София: УИ „Св. Климент Охридски”.

***Янкулова, Й.*** Педагогическа психология, С., 2012.

***Grasha, A. F.***Teaching with Style. A Practical Guide to Enhancing Learning by Understanding Teaching and learning Style. Alliance Publishers, 385 p. (2. Eds.), 2002

***Orlich, D. et all.*** Teaching Strategies: A Guide to Effective Instruction. 10th Ed. 2013.

***Petty, G .***Teaching today. A practical guide.L.2009.

***Reigeluth, C. Carr-Chellman, A.*** (Ed) Instructional – design theories and Models. Volume III. Buildinag a Common Knowledge Base. N.Y. London.W. 2009.

***Silver, H., J. Hanson, P. Schwartz.*** Teaching Styles & Strategies. Thoughtful Education Press,.1996.

***Wooten, A.G. & McCroskey J. C.*** Student trust of teacher as a function of socio-communicative style of teacher and socio-communicative orientation of student. *Communication Research Reports, 13, 94-100*, 1996

***Ulich K.*** Einführung in die Sozialpsychologie der Schule. Weinheim und Basel. 2001.

Съставил: доц. д-р Силвия Върбанова