

РЕЦЕНЗИЯ

от проф. дн Божидар Ангелов

на материалите, представени

от доц. дн Розалина Енгелс-Критидис,

за участие в конкурс за академична длъжност „професор“
по професионално направление 1.2. Педагогика (Предучилищна педагогика), обявен в Държавен вестник, бр. 67 от 28.07.2020г.

Всички степени на висшето образование, придобити от Розалина Енгелс, са завършени в СУ „Св. Климент Охридски“, както следва:

- Бакалавърски степени по „Предучилищна педагогика“ с втора специалност „История“ (1998) и „Българска филология“ (2002);
- Магистърска степен по „Педагогика на масовата и художествената комуникация“ (1999);
- Образователна и научна степен „доктор по педагогика“ с тема на дисертацията „Изграждане на умения за интерпретиране на иноказателността на пословици и поговорки у 5-7-годишни деца“ (2005).

Професионалният опит на Розалина Енгелс, предхождащ работата ѝ като щатен преподавател в СУ „Св. Климент Охридски“ е свързан с работа като: детски учител в Национален дворец на децата (1999-2000); учител по английски език в начална училищна степен и учител по история в девети и десети клас в 123-то СОУ „Стефан Стамболов“ (2000-2001); учител по английски език на деца към частни образователни школи (2000-2005); хоноруван асистент към катедра „Предучилищна педагогика“, ФНПП, СУ „Св. Кл. Охридски“ (2000-2006).

Научно-преподавателското израстване на Розалина Енгелс отново е свързано със СУ „Св. Климент Охридски“:

Старши асистент по предучилищна педагогика (2006-2008);

Главен асистент по предучилищна педагогика (2008-2014);

Доцент по 1.2. Педагогика (Предучилищна педагогика - овладяване на езика и развитие на речта) (от май 2014 до момента).

Научната степен „доктор на науките“ по 1.2. Педагогика (Предучилищна педагогика) със защита на 3.02.2020г. на дисертация на тема: „Индивидуализация и диференциация на педагогическото взаимодействие в детската градина“ Розалина Енгелс получава също от СУ „Св. Климент Охридски“.

Доц. дн Розалина Енгелс е преподавател по следните дисциплини:

- „Увод в предучилищната педагогика“, „Основи на предучилищната педагогика“, „Педагогика на овладяване на езика и развитие на речта“, „Изследователски технологии в предучилищното образование“, ИД „Детето в света на пословиците и поговорките“ и др., **в бакалавърските специалности** „Предучилищна и начална училищна педагогика“, „Предучилищна педагогика и чужд език“, „Логопедия“, „Музика“.

- „Изследователски технологии в предучилищното образование“ **в магистърските програми** „Предучилищна педагогика/за завършили други специалности/“ и „Предучилищна педагогика/за завършили педагогически специалности и специалности с учителска правоспособност/“, както и по дисциплините „Интеркултурна компетентност на учителите“ и „Образователни аспекти на интеграцията на деца-мигранти“ в магистърска програма „Образователни науки и интеркултурно възпитание“ (на английски език).

- „Съвременни европейски модели на предучилищно образование“ и „Приложение на изследователските технологии в предучилищното образование“ **в докторска програма** „Предучилищна педагогика“.

Доц. дн Розалина Енгелс е **научен ръководител на десетки дипломанти от магистърска програма** „Образователни науки и интеркултурно възпитание“ (на английски език), както и **на петима успешно защитили редовни докторанти** по „Предучилищна педагогика“ - четирима чужденци с разработени дисертации на английски език и един редовен докторант на български език.

Научните интереси на Розалина Енгелс са в областта на предучилищната педагогика; педагогиката на овладяването на езика и развитие на речта; интеркултурното образование; изследователските технологии в образованието, приобщаващото образование; индивидуализацията и диференциацията; сравнителното предучилищно образование и др.

Във тази връзка могат да се направят някои обобщения по отношение публикациите за рецензиране:

- Прави впечатление големия брой научни трудове на чужд език - от общ брой 47 заглавия в списъка с публикации за рецензиране, повече от половината (26 на брой) са на английски, а една е на немски език. Този факт говори за безспорен принос на доц. дн Розалина Енгелс-Критидис в популяризирането на системата на българското предучилищно образование и други нейни авторски изследвания в престижни международни издания на английски (например, публикации под номера 1; 10; 11; 13; 15; 46; 47 и др.).
- Важно е да се подчертае пряката връзка на научно-изследователската активност и тематичната проблематика на доц. Енгелс с адекватното ѝ проектиране в съответните полета на преподавателската дейност на доц. дн

Розалина Енгелс-Критидис, като своевременно залягат и в разработените от нея учебни програми.

- В плана на постигнатото и надграденото от Розалина Енгелс от 2014 година насам могат да бъдат очертани най-малко две ключови тематични линии: първата е свързана с проучването и очертаването на личностния и професионалния профил на детския учител, а втората - с очертаване облика на предучилищното образование в България в контекста на компаративни проучвания и последователно желание за популяризиране на неговите ценности и постижения.

- Висока оценка заслужава и факта, че голяма част от представените за рецензиране трудове са - както самата Розалина Енгелс посочва при очертаването на авторските си приноси са „преосмислящи, аргументиращи и проектиращи очакваните резултати главно през призмата на ключовата роля на *отношенията* като задвижваща среда за успешното овладяване на *знанията и уменията*“, като е аргументирана и значимостта на целите за стимулиране на преживяванията, разгледани „в плана на ученето чрез преживяване и личностно значим детски опит“.

- В своите научни проучвания Розалина Енгелс показва познаване в дълбочина на изследователските технологии в предучилищното образование и демонстрира отлични умения за тяхното прилагане и анализиране с оглед доказване на изследователски научни хипотези.

- Публикационната продукция на Розалина Енгелс демонстрира добър пример за това как университетските преподаватели биха могли успешно да работят съвместно в научно-изследователски и практико-приложен план с докторанти, студенти, базови учители или други учители-иноватори, с колеги-преподаватели в чуждестранни университети. В подобно градивно партньорство са разработени полезни за практиката и студентите-бъдещи детски учители педагогически ситуации.

Къде виждам приносните моменти в научно-изследователски аспект:

1. Представено е актуалното състояние на предучилищното образование в България като управление, организация, нормативната уредба, мащаб, възрастови групи, статистически данни и концептуални основи, както и е описано университетското и продължаващото образование на педагогическите специалисти, с оглед на тяхната значимост за успешното взаимодействие в предучилищните институции (1; 10; 11).

2. Разгледани в сравнителен план са системите на предучилищното образование в България, Словакия (7) и Испания (28), като са открити някои основни прилики и разлики.

3. Очертан е профилът на детския учител в аспекта на неговото образование, пол, възраст, както и са разгледани вариантите за придобиване на квалификация за детски учител, както и възможностите за кариерно развитие в професията - у нас (1) и в чужбина (1; 13).

4. Разработена е авторска методология за проучване на представата за „добър/качествен детски учител“(40) и въз основа на нея е очертан, проучен и анализиран личностният и професионалният профил на детския учител в представата на студенти по предучилищна педагогика в българска (1; 15; 20; 40) и словашка (1; 6) академична среда.
5. Направен е сравнителен теоретико-нормативен преглед на проблематика, свързана с научно-практически аспекти на подготовката за ограмотяване на децата в българските и словашките детски градини (16). Обобщено представени са нормативните рамки на образователното съдържание, предвидено за децата от предучилищна възраст в сферата на овладяване на родния език в България и Словакия (8).
6. В духа на съвременните концептуални разбирания за приобщаващо образование, при анализирането на проблематика, свързана с взаимодействието с деца със СОП, посещаващи масови детски градини (3; 4; 5; 22; 31; 33) в концептуален и технологичен план е приложен приобщаващ подход, при който преди всичко се търси общото, сближаващото, а не толкова различното между децата от предучилищна възраст със специални образователни потребности и децата с типично развитие.
7. Аргументирана е значимостта на емоционалното благополучие и степента на активно включване на всяко дете в педагогическото взаимодействие в контекста на: индивидуалния образователен напредък (25) и готовността на децата за училище (23; 30).
8. Доказана е ключовата роля на детския учител в личностно значимото педагогическо взаимодействие, както и по посока на образователния напредък на децата (1).
9. Приносен момент в голяма част от представените за рецензиране трудове е преосмислянето, аргументирането и проектирането на очакваните резултати главно през призмата на ключовата роля на *отношенията* (1; 2; 3; 4; 5; 12; 22; 23; 25; 26; 30; 31; 45 и др.) като задвижваща среда за успешното овладяване на *знанията и уменията*. В тази връзка е очертана и значимостта на целите за стимулиране на преживяванията, като те са разгледани в плана на ученето чрез преживяване и личностно значим детски опит (12).
10. Надграждайки постигнатото в дисертационния труд за присъждане на научната степен *доктор на науките*, в плана на разкриване на образователните перспективи на ученето чрез преживяване и личностно значим детски опит, е обогатено полето от конотации в технологичното и концептуалното разбиране на понятията индивидуализация и диференциация (1; 2; 9;), както и в плана на някои полово обусловени различия (24).
11. Базирайки се на предишни изследвания и на цялостния професионален опит на автора, са очертани и доразвити концептуалните основи на

вариативно-динамичен модел на педагогическо взаимодействие, разработен за приложение в български детски градини, базиран на учене чрез преживяване и личностно значим практически опит. Аргументирана е необходимостта от подобен модел в контекста на проучване и отчитане на индивидуалните особености и потребности на всяко дете, очертавайки значимостта на позитивните преживявания, осигурените от учителя алтернативни възможности за детски практически/житейски опит и инициирани от децата активности (1).

12. Разгледана през призмата на ученето чрез преживяване и личностно значим детски опит, на груповата педагогическата ситуация като гъвкава основна форма на взаимодействие в детската градина е придаден различен ракурс, фокусиращ плана на реалните ѝ възможности за индивидуализиране и диференциране на педагогическото взаимодействие с децата, на основание именно заложените вариативно-динамични - синхронни или последователни преходи в нейната организация, осигурявайки възможности за активно включване и отчитайки емоционалното благополучие на всяко дете (1).

13. Доразвивайки постигнатото в дисертацията на автора за присъждане на образователната и научната степен *доктор по педагогика*, се доказва статистически значима връзка между уменията за сравнение и уменията за интерпретиране на иносказателността и се потвърждава необходимостта от визуализация като основополагащ етап в процеса на достигане на значението на алегорията (17). В тази развиваща връзка, уменията за сравнение стават обект на други целенасочени публикации (27; 29), които обосновават тяхната значимост за цялостното познавателно развитие на децата в предучилищна възраст.

14. В духа на доразвиване на предишни изследвания на автора, стъпвайки върху разликата между понятията *смисъл* и *значение* (дефинирана от Виготски и доразвита от Лурия), детските самобитни интерпретации на иносказателността са разгледани като междинна точка в извървяване на пътя от индивидуалния за детето смисъл към приетото в обществото значение (1). Именно този преход *смисъл-значение* е косвено трансфериран и по посока на успешното педагогическо взаимодействие с деца от предучилищна възраст като цяло (1; 12; 25; 26 и др.).

Къде виждам приносни моменти в практико-приложен аспект:

1. Въз основа на проучената литература, добрия педагогически опит и авторовата гледна точка, са разработени полезни за практиката педагогически ситуации, постигащи цели в областта на интеркултурното образование (35; 39); възпитаващи в толерантност и уважение към различията (44) или изграждане на пречупено през музиката като достъпно за възрастта изкуство положително отношение към природата (34).

2. Под научното ръководство на доц. дн Розалина Енгелс-Критидис, са разработени и апробирани в практиката в гръцка среда приобщаващи

образователни технологии в детската градина (3, 4, 5), като са разработени три комплексни образователни програми, представляващи безспорен принос за практиката на предучилищното приобщаващо образование:

- „Образователна програма за насърчаване изграждането на положително отношение към математиката в предучилищна и начална училищна възраст при деца с типично развитие и деца с лека интелектуална недостатъчност“ (3);

- „Природна програма за развитие на емоционалната интелигентност при деца в предучилищна възраст с типично развитие и със синдром на Даун“ (4);

- „Образователна програма за трансформиране на негативните емоции в насърчение при 4 до 6-годишни деца със и без СОП чрез детската литература“ (5).

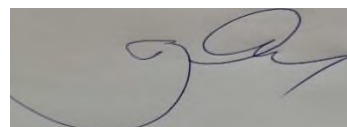
3. Налице са приноси, свързани с практико-приложни аспекти на предучилищното интеркултурно образование (14; 21; 36; 37; 41; 42), представляващи доразвиване и обогатяване на проблематика, залегнала в реабилитационния труд на автора за академична длъжност *доцент*.

4. Очертават се и практико-приложни приноси, свързани с образователни (1; 32; 38) или изследователски (42) технологии в областта на овладяване на езика и развитие на речта.

5. Принос за популяризирането на системата на българското предучилищно образование в престижни международни издания на английски (10; 13; 15) и немски (11) език, както и в други авторски публикации (1) и редактирани томове на английски език (46; 47).

Всички очертани приноси намират практико-приложна проекция в съответните полета на преподавателската дейност на доц. дн Розалина Енгелс-Критидис, като съевременно залягат и в актуализирането от автора на разработените от него учебни програми.

Въз основа на всичко изложено по-горе мога категорично да заявя, че доц. дн Розалина Енгелс, като единствен кандидат в конкурса за професор по професионално направление 1.2. Педагогика (Предучилищна педагогика) към катедра „Предучилищна и медийна педагогика“ към Факултета по науки за образованието и изкуствата“, СУ „Св. Климент Охридски“, отговаря на всички необходими изисквания за заемане на тази академична длъжност и убедено препоръчвам избирането ѝ за академичната длъжност „професор“.



София, 28.10.2020 г.

проф. дн Божидар Ангелов

REVIEW

by Prof. Dr. Bozhidar Angelov

on the materials presented by
Assoc. Prof. Dr. Rozalina Engels-Kritidis
for participation in the competition for academic position
“professor” of professional category 1.2. Pedagogy (Preschool
Pedagogy), announced in National Gazette,
issue 67 dated 28 July 2020.

All higher education degrees acquired by Rozalina Engels have been completed in Sofia University “St. Kliment Ohridski” as follows:

- Bachelor Degrees in “Preschool Education” with second specialization in “History” (1998) and “Bulgarian Philology” (2002);
- Master Degree in “Pedagogy of Mass-media and Artistic Communication” (1999);
- Educational and academic level “Doctor of Pedagogy” with a dissertation titled “Building skills for interpretation of the allegory of proverbs and sayings in 5-7 year-old children” (2005).

Rozalina Engels’s professional experience prior to her appointment as a full-time lecturer in Sofia University “St. Kliment Ohridski” is related to working as: kindergarten teacher in the National Palace of Children (1999-2000); English-language teacher in primary-school level and history teacher in 9th and 10th grade of 123rd High School “Stefan Stambolov” (2000-2001); English-language teacher of children in private educational institutes (2000-2005); part-time assistant in the “Preschool Pedagogy” Department, Faculty of Primary and Preschool Education, Sofia University “St. Kliment Ohridski” (2000-2006).

Rozalina Engels’s **academic-teaching development** is again related with Sofia University “St. Kliment Ohridski”:

Senior assistant in Preschool Pedagogy (2006-2008);

Chief assistant in Preschool Pedagogy (2008-2014);

Assoc. Professor of 1.2. Pedagogy (Preschool Pedagogy – Language Acquisition and Speech Development) (as of May 2014).

Rozalina Engels also attains **the academic level “Doctor of Science”** of 1.2. Pedagogy (Preschool Pedagogy) with defense on 03 Feb 2020 of a dissertation titled: “Individualization and differentiation of pedagogical interaction in kindergartens” in Sofia University “St. Kliment Ohridski”.

Assoc. Prof. Dr. Rozalina Engels is **a lecturer in the following courses:**

- “Introduction to the specialty”, “Basics of Preschool Pedagogy”, “Pedagogy of Language Acquisition and Speech Development”, “Research Technologies in

Preschool Education”, selectable module “The Child in the World of Proverbs and Sayings”, and others **in the Bachelor-level specialties** “Preschool and Primary School Pedagogy”, “Preschool Pedagogy and Foreign Language”, “Speech Therapy”, “Music”.

- “Research Technologies in Preschool Education” **in the Master-level programs** “Preschool Pedagogy (for graduates of other specialties)” and “Preschool Pedagogy (for graduates of pedagogical specialties and specialties awarding teaching qualifications)”, as well as courses “Intercultural Competence of Teachers” and “Educational Aspects of the Integration of Migrant Children” in the Master-level program “Educational Sciences and Intercultural Education” (in English).

- “Contemporary European Models for Preschool Education” and “Application of Research Technologies in Preschool Education” **in the doctoral programme “Preschool Education”**.

Assoc. Prof. Dr. Rozalina Engels has been **scientific supervisor of numerous graduate students from the Master-level program “Educational Sciences and Intercultural Education”** (in English), as well as **five successfully-defended full-time doctoral students** of “Preschool Pedagogy” – four foreign students with dissertations developed in English and one full-time doctoral student in Bulgarian. **Rozalina Engels’s scientific interests** are in the areas of Preschool Pedagogy, Pedagogy of Language Acquisition and Speech Development, Intercultural Education, Research Technologies in Education, Inclusive Education, Individualization and Differentiation, Comparative Preschool Education, etc.

In this aspect, some general notes can be made with regard to the publications submitted for evaluation:

- The large number of scientific works in foreign languages is noteworthy – from a total of 47 titles in the list of publications for evaluation, more than half (26 in number) are in English, with another one in German. This fact showcases beyond any doubt the contribution of Assoc. Prof. Dr. Rozalina Engels-Kritidis for popularization of the Bulgarian preschool education system and other original research done by her in prestigious international publications in English (for example, publications numbered 1, 10, 11, 13, 15, 46, 47 and others).

- It is important to note the direct relation of Assoc. Prof. Engels’s scientific-research activities and their themes with their competent projection in the corresponding fields of Assoc. Prof. Dr. Engels’s teaching activities and their timely inclusion in the curricula developed by her.

- In the course of Rozalina Engels’s achievements and development from 2014 onwards, at least two key thematic lines can be highlighted: the first is connected with researching and defining the personal and professional profile of the kindergarten teacher, while the second one is connected to defining the image of preschool education in Bulgaria in the context of comparative research and the subsequent wish to popularize its values and achievements.

- Also worthy of high praise is the fact that a large part of the works submitted for evaluation are, as Rozalina Engels herself points out in her summary of her contributions, “rethinking, arguing and projecting the expected results mainly through the lens of the key role of *attitudes* as a motivating environment for successful mastering of *knowledge and skills*”, while also arguing the significance of the aims of stimulating personal experience, viewed “in the context of learning by experiencing and children’s personally-significant experience”.

- In her scientific research Rozalina Engels displays in-depth knowledge of research technologies in preschool education and demonstrates great skill in their application and analysis with regard to proving scientific research hypotheses.

- Rozalina Engels’s publication activity is a good example of how university teachers could successfully collaborate on scientific-research or practical-application levels with doctorate or regular students, kindergarten teachers and other teacher-innovators, with colleagues-lecturers in foreign universities. A similar collaboration environment helped create pedagogical situations useful for practice and for students who are future kindergarten teachers.

Where I see the contribution elements in scientific-research aspect:

1. There is a detailed presentation of the current status of preschool education in Bulgaria, as well as the university and life-long education of pedagogical specialists with regard to their importance in the successful interaction in kindergartens (1, 10, 11).

2. There is a comparative review of preschool education systems in Bulgaria, Slovakia (7) and Spain (28), noting the main similarities and differences.

3. The profile of the kindergarten teacher is presented and the different ways of acquiring the relevant qualifications are reviewed, together with the career development opportunities in Bulgaria (1) and overseas (1, 13).

4. An original methodology has been developed for researching the views on “good/quality kindergarten teacher” (40), which has facilitated research on the personal and professional profile of kindergarten teachers as viewed by preschool pedagogy students in Bulgarian (1, 15, 20, 40) and Slovak (1, 6) academic environments.

5. There is a comparative analysis of issues related to scientific-practical aspects of children’s preparation for literacy in Bulgarian and Slovak kindergartens (16), as well as the regulatory framework that defines the curriculum for mother-tongue acquisition by preschool-age children in Bulgaria and Slovakia (8).

6. A conceptual and technological approach has been proposed for inclusive interaction with children with SEN attending regular kindergartens, which focuses on the similarities rather than the differences between children with special educational needs and children with typical development (3, 4, 5, 22, 31, 33).

7. Arguments are presented in support of the significance of each child’s emotional wellbeing and their level of active involvement in pedagogical

interaction, in the context of individual educational progress (25) and children's preparedness for school (23, 30).

8. The key role of the kindergarten teacher for personally-significant pedagogical interaction and for children's educational progress has been proven (1).

9. An element of contribution present in a large part of the submitted works is the rethinking, arguing and projecting of the expected results mainly through the lens of the key role of *attitudes* (1, 2, 3, 4, 5, 12, 22, 23, 25, 26, 30, 31, 45 and others) as a motivating environment for successful mastering of *knowledge and skills*. In this respect, the significance of the aims of stimulating personal experience has been highlighted, viewed in the context of learning by experiencing and children's personally-significant experience (12).

10. Building on the dissertation for the academic position of Doctor of Science, in the course of uncovering the educational perspectives of learning through experiencing and children's personally-significant experience, the technological and conceptual understanding of the terms *individualization* and *differentiation* has been enriched (1, 2, 9) and some gender-related differences have been noted (24).

11. Drawing on her previous work, the author has defined the conceptual basics of a variable-dynamic model for pedagogical interaction in Bulgarian kindergartens, based on learning through experiencing and personally-significant practical experience. There are also arguments in support of this model facilitating understanding and accounting for each child's individual specifics and needs, underlining the significance of positive experiences, alternatives ensured by the teacher for children to acquire practical experience, as well as children-initiated activities (1).

12. The group pedagogical interaction, being the main form of interaction in kindergarten, is given a different aspect, focusing on the realistic possibilities for individualization and differentiation of the pedagogical interaction with children, based on the proposed variable-dynamic concurrent or subsequent transitions in its organization, ensuring opportunities for active involvement of each child while taking into account their emotional wellbeing.

13. Building on the dissertation for the educational-scientific position of *Doctor of Pedagogy*, a statistically-significant connection between comparison skills and skills for interpretation of allegory has been proven and the key role of visualization as a fundamental step in the process of reaching the allegorical meaning has been confirmed (17). Comparison skills are the subject of other publications as well (27, 29), which showcase their significance for preschool-aged children's overall cognitive development.

14. In the spirit of further developing the author's previous research, stepping on the difference between the terms *meaning* and *significance* (as defined by Vygotsky and further developed by Luria), children's unique interpretations of allegory are seen as a stepping stone on the road toward reaching the socially-accepted meaning (1). This transition between *meaning* and *significance* is also

indirectly transferred to the successful pedagogical interaction with preschool-aged children in general (1, 12, 25, 26 and others).

Where I see the contribution elements in practical-application aspect:

1. Several original pedagogical situations have been developed, which are of great practical value and achieve goals of intercultural education (35, 39), teaching tolerance and respect towards differences (44), or building positive attitude towards the natural environment via music as an accessible artform for the age (34).

2. Under Assoc. Prof. Dr. Rozalina Engels-Kritidis's supervision, inclusive educational technologies have been developed and tested in Greek kindergartens in the shape of three complex educational programs that undoubtedly represent a contribution for inclusive educational practices:

- "Educational Program for Building Positive Attitude Towards Mathematics in 5 to 7 Year-Old Children With and Without Mild Intellectual Disability" (3);

- "Nature Program for Developing and Improving Emotional Intelligence in Preschool Children with Typical Development and with Down Syndrome" (4);

- "Educational Program for Transforming Negative Emotions into Encouragement for 4-6 years old preschoolers with and without special educational needs by the means of children's literature" (5).

3. There are contributions related to practical aspects of preschool intercultural education (14, 21, 36, 37, 41, 42) that represent development of the themes of the author's work submitted for the academic position of Assoc. Professor.

4. There are also practical contributions related to educational (1, 32, 38) or research (42) technologies in the field of language acquisition and speech development.

5. There is contribution toward popularizing Bulgarian preschool education in prestigious international editions in English (10, 13, 15) and German (11) languages, as well as in other publications (1) and editions in English (46, 47).

All of the mentioned contributions have a practical-application projection in the corresponding fields of Assoc. Prof. Dr. Engels's teaching activities and their timely inclusion in the updated curricula developed by her.

Based on everything presented above I can categorically state that Assoc. Prof. Dr. Rozalina Engels, as the sole candidate in the competition for professor in professional category 1.2. Pedagogy (Preschool Pedagogy) in the Department of Preschool and Media Pedagogy of the Faculty of Educational Sciences and the Arts of Sofia University "St. Kliment Ohridski", fulfils all necessary requirements for appointment to this academic position and I confidently recommend selecting her for the academic position of "professor".



Sofia, 28 Oct 2020

Prof. Dr. Bozhidar Angelov