**СТАНОВИЩЕ**

От проф. дн Добринка Станчева Пейчева, Югозападен университет „Неофит Рилски“

за дисертационния труд на Димитриос Гакупулус

на тема: „ Мениджмънт на образователните институции в Европейския съюз и критерии на развитие: Сравнителен макро-икономически анализ“

за придобиване на образователната и научна степен „Доктор“ в Докторска програма по Предучилищна педагогика към Катедра Предучилищна и медийна педагогика на Факултет по науки за образованието и изкуствата към Софийски университет „Климент Охридски“.

 Научен ръководител: проф. дн Божидар Ангелов

**1.Съдържателно структурна характеристика**

Дисертационният труд на Димитриос Гакупулус на тема**: Мениджмънт на образователните институции в Европейския съюз и критерии на развитие** **: Сравнителен макро-икономически анализ“ за присъждане на образователната и научната степен „доктор“** е в обем от 175 страници, разположени в увод, 3 глави и заключение. Включва използвана литература от 123 източници и съдържа 35 тaблици и 19 графики: Дисертационният труд обогатява съществуващите постижения в образователния мениджмънт

В първа глава на дисертацията са представени концепциите за образователния мениджмънт, съществуващи в страните-членки на ЕС, както и водещата позиция на някои от страните.

Изведени са високите резултати в академичните постижения в областта на образованието в Швеция, Естония, Ирландия в това число и с най-висок дял от БВП за образование- Швеция.

Посочено е, че на първо място от страните-членки на ЕС е Естония по математика, Ирландия по четене. Констатира се, че: няма пряка връзка между трите критерия, които се прилагат в дисертацията, а именно: 1) БВП, 2) държавни разходи за образование като процент от БВП и 3) PISA резултати.

Дисертантът посочва, че „връзката между най-високите оценки и средствата за образование трябва да се комбинира с допълнителни фактори, като например: - периодично обновяване на учебната програма, повишаване на квалификацията на учителите, изграждане на положителни нагласи у учениците към участие в процеса на преподаване и обучение, - създаване на положителен опит в училищната среда.

Втора глава е с емпирично изследователска насоченост. В нея е формулирана **целта** на дисертационния труд - да се допринесе за уточняване на начините за подобряване на управлението на образователните институции в Европейския съюз и да се обсъдят критериите за тяхното развитие.

Наред с необходимостта от задълбочен теоретичен анализ и сравнение на образователните системи във всички държави-членки на ЕС , както и на критериите за тяхното развитие са поставени следните релевантни задачи за реализирането на целта:

- Да се проведе емпирично социологическо изследване;

- да се разработи уникална изследователска стратегия, на базата на надеждни данни от изследването;

- Да анализират получените данни;

- Да се направят заключения и да се правят препоръки.

Дисертантът Гакопулос си е поставил следната **хипотеза**: „Предполагаме, че страните с най-висок БВП ще имат най-доброто управление на своите образователни институции и обратно. Предполагаме, че оценките по PISA ще бъдат в известна корелация с правителствените разходи за образование като процент от БВП.

**Методология, методи на изследване и методи за статистически анализ**

Основният изследователски метод в дисертациониня труд е Анкета с международно участие в рамките на двугодишен период 2017-2018 г.

.За постигането на целта е потърсена връзка с: 1) ръководители на образователни институции (директори) от първата държава - членка на ЕС с най - висок БВП: Германия;

2) ръководители на образователни институции (директори) от първата държава-членка на ЕС с най-висок дял на държавните разходи за образование - Швеция с искане за участие в международното проучване.

Изследавнето е извършено в следната последователност:

1. Сравняване и анализираме образователните системи и критичен анализ за развитието на всяка държава-членка на ЕС.

2. Сравняване и анализиране на брутния вътрешен продукт (БВП) на всяка държава-членка на Европейския съюз от 2017 година.

3. Сравняване на правителствените разходи за образование с процент от БВП за образование във всяка от страните-членки на ЕС за периода на изследването от 2017 г. – анализират се кои страни изразходват най-много и най-малко за образование.

4. Сравняване на резултатите по основните учебни предмети на страните-членки на ЕС според резултатите от PISA за годината на изследването - 2017.

5. Разработване на въпросник за двете разглеждани страни; Швеция - държава-членка на ЕС с най-висок дял от БВП, изразходван за образование, и Германия - държава-членка на ЕС с най-висок БВП.

6. Обобщаване и анализиране на данните, получени от теоретичната и емпирична дейност.

За обработка на получените емпирични данни е използвана социологико-статистическата програма SPSS, версия 20.0, t-тест, еднопосочен ANOVA, хи-квадрат измервания и други подходящи методи.

В извадката са включени 63 участници от Германия – директори на детски градини, на начални училища, на гимназии, колежи и университети и 60 участника от Швеция

Двугодишното изследване потвърждава хипотезата на дисертанта.

В по-нататъшната си работа, дисертантът планира да продължи изследванията си, следвайки регистрираните тенденции и резултатие.

**Езикът**, на който е написана дисертацията, е академичен.

Дисертантът е показал много добри изследователски и аналитични умения.

**Приносите**, изведени от автора, са релевантни на постигнатото в дисертационния труд и действително обогатяват изследователските търсения в тази област.

Авторефератът отговаря на дисертационния труд.

Дисертантът има 2 публикации по темата на дисертационния труд.

**Бележки и препоръки**:

Дисертантът е покрил изискванията за дисертационен труд. Препоръчвам му в бъдещото продължаване върху тази тематика да обогати текста си като допълни съществуващата академична литература. Едно по - обемно теоратизиране на проблематиката би наложило преструктуриране на съдържанието на труда. Състоянието на проблема в Европа би тогава би могло да бъде позиционирано на второ място в структурата на бъдещия труд, а емпиричната част на трето място.

Но и в тази структуризация изискванията за един дисертационен труд са изпълнени и препоръчвам на уважаемото Научно жури към към ФНОИ да грасува с „Да“ за присъждане на образователната и научна степен Доктор на редовен докторант Димитриос Георгиос Гакопулос по професионално направление 1.2. Педагогика /Предучилищна педагогика/ с обучение на английски език.

Член на Научно жури:

Проф.дн Добринка Станчева Пейчева

15.09.2019

София

OPINION

By Prof. Dobrinka Stancheva Peicheva, Southwestern University "Neofit Rilski"

for the dissertation of Dimitrios Gakupulus on “Management of European union’s educational institutions and development criteria: A comparative macroeconomic analysis” for the acquisition of the scientific and educational degree "Doctor" in the Doctoral Program in Preschool Pedagogy at the Department of Preschool and Media Pedagogy of the Faculty of Science of Education and Arts at Sofia University "Kliment Ohridski"

 Scientific mentor: Prof. Bozhidar Angelov

1.Structural characteristic

**Dimitrios Gakopoulos**' dissertation on Management of European union’s educational institutions and development criteria: A comparative macroeconomic analysis” for the Doctorate Degree has a volume of 175 pages, set out in an introduction, 3 chapters and a conclusion. It includes References from 123 sources and contains 35 tables and 19 graphs:

The first chapter presents the concepts of educational management existing in the EU Member States, as well as the leading position of some countries.

The academic achievements in the field of education in Sweden, Estonia, Ireland, including the highest share of GDP for education - Sweden, are outlined.

It is stated that the first of the EU Member States is Estonia in mathematics, Ireland - in reading. It is noted that: there is no direct link between the three criteria applied in the dissertation, namely: 1) GDP, 2) government spending on education as a percentage of GDP, and 3) PISA results.

The dissertation states that "the link between the highest grades and the means of education should be combined with additional factors, such as: - periodic updating of the curriculum, upgrading of teachers' qualifications, building of positive attitudes among students to participate in the process of education; teaching and learning, - creating positive experiences in the school environment.

Chapter two is empirically research oriented. It sets out the purpose of the thesis - to contribute to clarifying ways to improve the mdndgement of educational institutions in the European Union and to discuss the criteria for their development.

In addition to the need for a thorough theoretical analysis and comparison of education systems in all EU Member States, as well as the criteria for their development, the following relevant tasks are set to achieve the objective:

- to conduct empirical sociological research;

- to develop a unique research strategy based on reliable research data;

- to analyze the data received;

- to draw conclusions and make recommendations.

The dissertation Gakopoulos has made the following hypothesis: “We assume that the countries with the highest GDP will have the best management of their educational institutions and vice versa. We estimate that PISA estimates will be somewhat correlated with government spending on education as a percentage of GDP.

**Methodology**, research methods and statistical analysis methods

The main research method is the international participation Survey over the period of 2017-2018.

.In order to achieve this objective, a link has been sought with: 1) Heads of educational institutions (principals) from the first EU Member State with the highest GDP- Germany;

2) Heads of educational institutions (principals) from the first EU Member State with the highest share of public education expenditure - Sweden, requesting our participation in our international survey.

The study was performed in the following order

1. Compare and analyze the education systems and critical analysis for the development of each EU Member State.

2. Compare and analyze the Gross Domestic Product (GDP) of each EU Member State from 2017.

3. Comparison of government spending on education with a percentage of GDP for education in each of the EU Member States for the period of 2017 survey - which countries are spent most and least on education.

4. Comparison of the results of the main subjects of the EU Member States according to the results of the PISA for the Year of the Study - 2017

5. Development of a questionnaire for the two countries concerned; Sweden - the EU Member State with the highest share of GDP spent on education and Germany - the EU Member State with the highest GDP.

6. Summarizing and analyzing data obtained from theoretical and empirical activities

The SPSS Sociological and Statistical Program, version 20.0, t-test, one-way ANOVA, chi-square measurements and other appropriate methods were used to process the received empirical data.

The sample included 63 participants from Germany - principals of kindergartens, primary schools, high schools, colleges and universities and 60 participants from Sweden=

The two-year study confirms the hypothesis.

Gakopoulos plans to continue to continue his research, following the trends and results recorded.

The language in which the dissertation is written is readable, clear, and demonstrates an acquired academic style.

The author demonstrates research and analytical skills.

The contributions made by the author are relevant to what has been achieved in the dissertation.

Gakopoulos has 2 publications on the topic of dissertation work

The abstract corresponds to the dissertation.

**Notes and Recommendations**:

Gakopoulos has done a lot in his dissertation and has covered the requirements for dissertation work. I recommend him to make a more explicit presentation of the existing academic literature in the future continuation on this topic.

In **conclusion**, I express my belief that the dissertation meets all the legal requirements for obtaining the educational and scientific degree "Doctor"

The recommendations I make do not downplay what she has achieved, but aim to draw attention to future developments.

We have a serious scientific work and I appeal to the other colleagues from the Scientific Jury at the FESA of Sofia University to vote with "Yes" to obtaining of the educational and scientific degree Doctor of Dimitrios Georgios Gakopoulos in the professional field 1.2. Pedagogy / Preschool education / with teaching in English.

Member of the Scientific Jury:

Prof. Dobrinka St. Peicheva, PhD and DSc

09/09/2019

Sofia