



Утвърждавам:

Декан:

(проф. дн Божидар Ангелов)

К О Н С П Е К Т

за конкурсен докторантски изпит

**по професионално направление 1.2. Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика –
Дидактика)**

Първа тема

Цели на образованието и обучението

1.1. Същност и видове цели на образованието и обучението - съвременни концепции.

1.2. Дидактическа характеристика на технологичния подход към целите на образованието и обучението.

Втора тема

Съдържание на образованието и обучението

2.1. Концепции за съдържанието на образованието и обучението. Съвременни измерения на съдържанието на образованието в българското училище.

2.2. Понятие за метапредметно съдържание на образованието.

2.3. Образователни стандарти и базисен учебен план. Образователни програми и учебници-дидактическа характеристика.



Трета тема

Съвременен дидактически профил на процеса на обучение

3.1. Единство между преподаване и учене.

3.2. Таксономия на целите на обучение. Процедура за развитие на образователно целеполагане.

Четвърта тема

Същност на процеса учене

4.1. Видове учене.

4.2. По-важни теории за ученето.

4.3. Прагматичен аспект на ученето- подходи, стратегии и техники.

Пета тема

Същност и структура на преподаването в контекста на училищното обучение

5.1. Дидактически функции и задачи на преподаването.

5.2. Стиллове на преподаване.

5.3. Понятие за начинаещ, ефективен и рефлексивен учител. Аспекти на професионалната им компетентност.

Шеста тема

Методи на обучение

6.1. Дидактическа характеристика на класическите и евристичните методи на обучение. Предимства и ограничения на отделните видове методи.

6.2. Креативни методи на обучение.

6.3. Методи за организиране и управление на ученето.

Седма тема

Форми за организиране на обучението

7.1. Алтернативи на класно-урочната система. Обща характеристика.

7.2. Дидактически профил на творческия урок-понятие за образователна ситуация.

7.2. Планиране, диагностика, мониторинг и конферирание на урочната дейност-анализ на българския и чуждестранния опит.



Осма тема

Съвременни проблеми на доцимологията

8.1. Класически и съвременни форми и методи за проверка и оценка на учебните постижения- предимства и недостатъци.

8.2. Понятие за индивидуално портфолио на ученика – дидактическа характеристика.

8.3. Съвременната практика в българското училище/държавно и частно/- анализ на формите и методите за формативно и сумативно оценяване на учебните резултати.

Девета тема

Индивидуализация и диференциация в процеса на обучение

9.1. Понятие за индивидуализация и диференциация на обучението- форми, методи и подходи за работа с изявени ученици и с изоставащи.

9.2. Дидактическа характеристика на самостоятелната работа на учениците.

9.3. Групова учебна работа- същност, особености, предимства и ограничения.

Десета тема

Технологии на образованието и обучението

10.1. Обща характеристика и подходи за класификация

10.2. Класически и алтернативни училищни технологии

10.3. Информационните технологии в българската образователна система- място, роля, значение, предимства, недостатъци.

Единадесета тема

Дидактически основи на дистанционното обучение

11.1. Възможности на дистанционното обучение- съвременната визия за образование

11.2. Принципи на дистанционното обучение

11.3. Характеристика на дистанционните занятия- елементи, средства за дистанционна комуникация, видове занятия.



ЛИТЕРАТУРА

- Андреев, М. Дидактика. С., Народна просвета, 1987, второ изд.; Процесът на обучението. Дидактика. С., 1996.
- Андреев, М. Образование и общество. Педагогическа социология. С., 1998.
- Атанасова, М. Активното учене като условие за осигуряване на качествено обучение.- Начално образование, 1988, № 8.
- Атанасова, М. Дидактически проблеми на професионално-практическа подготовка на началните учители. С., Филвест, 1996.
- Атанасова, М. Когнитивни стратегии за учене. сп. Педагогика, бр. 11-12, 1997.
- Атанасова, М. Организационни стратегии за индивидуално, групово и фронтално обучение в контекста на урока. - Начално образование, 1988, № 1.
- Бардин, К. Как научить детей учиться. М., Просвещение, 1987.
- Беелих, К и Х. Шведе. Техника на ученето и умствения труд. С., Народна просвета, 1987.
- Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
- Бижков, Г. Педагогическа диагностика. С. СУ. 1999.
- Бижков, Г. Педагогически анализ на урока. С. ЦИУУРК, 1990.
- Брунер, Дж. Процесс обучения. М., 1962.
- Герджиков, К. Дидактическа същност на преподаването. С. 1999.
- Гильбух, Ю. Психолого-педагогические основы индивидуального подхода к слабо успевающим ученикам. Киев, 1985.
- Групова организация на образователния процес в училище. Под ред. на проф. П. Петров и др. С., 1999.
- Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. М., 1989.
- Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1982.
- Зак, А. Развитие теоретического мышления у младших школьников. М., Педагогика, 1984.
- Ильясов, И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
- Костов, К. Компютърна дидактика. Благоевград, 1991.
- Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. М. 1981.
- Лернер, И.Я. Проблемное обучение. Сер. Педагогика и психология, 1974, № 7.
- Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности. М., Знание. Серия Педагогика и психология, 1980, № 3.
- Лернер, И.Я. Учебный предмет, тема, урок. М. Знание, Сер. Педагогика и психология, № 1, 1988.
- Методология и методика за създаване на държавните образователни изисквания. С., НИИО, 2000.
- Окон, В. Проблемното обучение. Прев. от полски. С., 1986.
- Педагогика, Под ред. на Ю.К. Бабански, С., 1988.
- Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. Под ред. С.А. Смирнова. М., 2000.
- Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 3 изд. 1998.
- Педагогика II част: Дидактика. Под ред. На Т. Попов, С., 2009.
- Педагогика. Под съставителството на Пл. Радев, Пловдив, 2001.
- Петров, П. Груповата учебна работа и организационните форми на обучение. Педагогика, бр. 6-7, 1991.
- Петров, П. Дидактика. С., "Веда Словена - ЖГ", 2001, трето преработено изд.; Дидактика. Университетско изд. "СУ - Св. Кл. Охридски", 1992.
- Петров, П., М. Атанасова. Образователни технологии и стратегии на учене. С., "Веда Словена - ЖГ", 2001.
- Петров, П. Н. Цанков Училищна дидактика. С., 2010.
- Пидкасистый, П., Б.В. Горячев. Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы. М., 1991.
- Познавателната самостоятелност на учениците. Съст. П. Петров и И. Лернер. С., 1977.
- Психология одаренности детей и подростков. Под. ред. Н. С. Лейтеса. М., Академия, 1996.
- Радев, Пл. Дидактика и история на училищното обучение, Пловдив, 1996.
- Радев, Пл. Обща училищна дидактика. Пловдив, 2005.
- Радев, Пл. Същност и техники на ученето и преподаването. Пловдив, 1997.
- Радев, Пл. Тематичен енциклопедичен наръчник по систематична педагогика. Пловдив, 2000.
- Раттер, Майкл. Помощь трудным детям. М., Прогресс, 1987.



Слободчиков, В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития. Вопросы психологии, 1991, N 2, с. 37-49.

Стойчев, Д. Количествени методи в педагогиката, психологията и социологията. Пловдив, 2000.

Унт, И. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 1990.

Фигдор, Г. Психоаналитическая педагогика. М., 2000.

Холл, К., Г. Линсей. Теории личности. М.2000.

Хуторской, А.В. Современная дидактика. Изд. Питер, Петербург, 2001.

Хьел, Д., Д. Зиглер. Теории личности. М.1997.