

## СТАНОВИЩЕ

на

проф. д.п.н. Мариана Манчева – ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“, Педагогически факултет,  
катедра „Начална училищна педагогика“,

относно

дисертация на тема: „Формиране на комуникативна компетентност у учениците в началния етап  
на основната степен на образование чрез литература за деца“

за присъждане на образователната и научна степен „доктор” -  
Професионално направление: 1. 3. Педагогика на обучението по...  
(Методика на обучението по български език и  
литература в началното училище)

Дисертант: Люба Валентинова Димитрова – СУ „Св. Кл. Охридски“, Факултет по педагогика,  
катедра „Дидактика“

Научен ръководител: проф. д.п.н. Нели Иванова

### 1. Данни за дисертантката

Люба Валентинова Димитрова е магистър, квалификация „филолог“. В периода януари, 2016/януари, 2019 г. е докторант - СУ „Св. Кл. Охридски“, Факултет по педагогика, катедра „Дидактика“. От септември, 2016 г. до момента работи като учител (занималня).

### 2. Данни за докторантурата

Със заповед на Ректора на СУ „Св. Кл. Охридски“ от 06.01.2016 г. Люба Валентинова Димитрова е зачислена на редовна докторантура по професионално направление: 1. 3. Педагогика на обучението по...(Методика на обучението по български език и литература в началното училище) към катедра „Дидактика“, считано от 10.01.2016 г. до 10.01.2019 г. За научен ръководител е определена проф. д.п.н. Нели Иванова.

Със заповед на Ректора на СУ „Св. Кл. Охридски“ от 21.12.2018 г. Люба Валентинова Димитрова е отчислена от докторантура, считано от 10.01.2019 г., с право на защита.

Не установявам нарушения по процедурата.

### 3. Данни за дисертацията и автореферета

#### 3.1. Данни за дисертацията

Изследването е посветено на актуален образователен проблем в обществен, теоретичен и практически аспект, защото устойчивото и удовлетворително формиране на комуникативна езикова компетентност от първите години на ученика в училище е ключ за неговото личностно и социално израстване в настоящия и в утрешния ден.

Дисертационният труд е написан на 279 страници, в които са включени 7 таблици и 25 фигури. Използваните литературни източници са 86, от които 82 на кирилица и 4 на латиница. Основният текст е в обем от 238 страници. Приложенията са 18 и заемат 33 страници.

Дисертацията е структурирана в съответствие с изискванията за композиране на научни съчинения от този вид, конкретно: увод, три глави (две с теоретичен и една с емпиричен характер), заключение, литература, приложения.

Аргументирана е актуалността на проучваната проблематика. Точно са формулирани ключови за труда постановки: обект, предмет, цел, хипотеза и др. под. Открити са и са аргументирани етапите на изследването. Коректно са направени нужни терминологични уточнения.

Изградена е стабилна теоретична основа. Това позволява научно обосновано и ефективно организиране и апробиране на емпиричните аспекти на изследването. На базата на обобщени данни от анкета с учителите, сведения от интервютата с библиотекари и резултати от тест с деца от начална училищна възраст са синтезирани основни проблеми, пречателни за учениците от началния образователен етап при самостоятелното четене на литература за деца. С цел преодоляването на откритите читателски бариери е проведен експеримент с експериментална група и контролна група, съставени от ученици от началния образователен етап, които показват относително равен старт на входа на експеримента. Чрез взаимодействие на количествени и качествени методи убедително е доказана ефективността на проведената експериментална работа. За успеха на приложената иновативна технология на обучение свидетелстват резултатите на изхода на експерименталното обучение. Те позволяват да се твърди, че апробираните технологични решения: (1) имат положително влияние върху постиженията на учениците от началния образователен етап; (2) са съобразени със заложените в съответните учебни програми очаквани резултати; (3) се вписват адекватно сред утвърдените дидактически методи и инструменти.

Заклучителната част на дисертацията синтезира изводи от проведената изследователска работа и извежда препоръки за подобряване на обучението по български език и литература в началните класове.

Библиографията е адекватна на обекта и предмета на изследване и е коректно отразена в списъка на използваната литература.

Приложенията подкрепят автентичността на изследването.

От стилно-езикова гледна точка текстът отговаря на утвърдените стандарти.

### **3.2. Данни за автореферата**

Авторефератът е адекватен на изложението на дисертацията.

## **4. Научни приноси**

Приемам приносите, синтезирани от дисертантката.

## **5. Публикации**

Публикациите са свързани с темата на дисертационния труд.

## **6. Въпроси**

- Каква е разликата между понятията „компетентност” и „компетенция”?
- Кое е общото и различното между понятията „комуникативна компетентност” и „комуникативна езикова компетентност”?

- Кои са задачите на изследването, разбирано като единство на теоретична и емпирична част?
- По какви признаци и в какви групи могат да се систематизират ползваните методи на изследване?

#### 7. Заключение

Препоръчам на членовете на научното жури на Люба Валентинова Димитрова да се присъди образователната и научна степен „доктор” - Професионално направление: 1.3. Педагогика на обучението по... (Методика на обучението по български език и литература в началното училище).

26.05.2019 г.

В. Търново

Изготвила становището:.....

(проф. д.п.н. М. Манлева)