

# **СТАНОВИЩЕ**

**от проф. д-р Снежана Христова Николова**

**относно дисертационен труд на тема „Иновативен модел за оценка на ученици с умствена изостаналост”**

**за присъждане на образователна и научна степен „доктор” в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2 Педагогика (Специална педагогика)**

**Докторант: Атина Парасхос Мурелату**

**Научен ръководител: доц. д-р Милен Замфиров Замфиров**

## **1. Актуалност на проблема**

Изясняването на същността на умствената изостаналост има важно теоретическо и практическо значение. Чрез познаването на симптоматиката и проявите на това сложно явление, се предоставя възможност за създаването на стратегии за корекционна работа с умствено изостаналите деца, съобразени както с психическите особености на тяхното развитие, така и с потенциалните им възможности за обучение, социализация и професионално-трудова подготовка. В практически план, обучението на ученици с умствена изостаналост в общообразователна среда в Република Гърция е сравнително от скоро. Това е основание за продължаващите проучвания на добри практики и възможности в тази насока. Освен това, учениците с интелектуални затруднения са най-многочислената група, обучаваща се интегрирано в масова среда. В тази насока, определената от докторант Мурелату тема на дисертацията е актуална.

Дисертационната разработка се спира на възможностите на скринингов тест за изследване и диагностициране на затрудненията, които учениците с умствена изостаналост срещат при обучението си в общообразователна среда. Атина Мурелату предполага, че оценяването им по този начин ще окаже „ценна помощ на учителите” и ще им даде обективна представа за възможностите на тази категория деца.

## **2. Характеристика на дисертационната разработка**

Дисертацията е в обем от печатни 118 страници основен текст и 13 страници библиография със 107 източника на английски език, 64 на гръцки език и 14 интернет източника. В съдържателно и количествено отношение представеният дисертационен труд отговаря на изискванията за докторска дисертация. Съдържанието е придружено

от 38 таблици и 41 фигури.

В структурно отношение разработката се състои от увод, четири глави, приноси, препоръки и бъдещи проучвания, библиография и 3 приложения: писмо за съгласие на участниците, въпросник и скрининг тест.

В първата теоретична глава са представени редица въпроси, свързани с интелектуалната недостатъчност: научни постановки за интелектуалната недостатъчност в исторически контекст; първични и вторични дефекти, степени на увреждане. Разгледани са причините за интелектуалните затруднения (пренатални, перинатални и постнатални). Отделено е място на спецификите в психологичното развитие, като е акцентирано на когнитивните трудности. В края на първа глава присъстват въпроси имащи отношение към възможностите за обучение на лицата с умствена изостаналост и подходите на учителите към тях.

Във втората теоретична глава последователно са разгледани различни диагностични инструменти за определяне на интелектуалните затруднения – гръцки WISC III, тест на Станфорд-Бине, тест на Wechsler. Докторант Мурелату заключава, че целта на оценката на интелектуалната недостатъчност е да се направи не само обща диагностика, но и да се планира образованието и социалната рехабилитация на учениците с интелектуални затруднения.

Трета глава на дисертационния труд е посветена на постановката на изследването. Изследователската програма включва цел, две хипотези, задачи, създаване на скринингов тест за откриване на интелектуални затруднения, попълване на въпросник относно този тест от учители и специални педагози. Описана е процедурата по прилагане на теста, който се състои от няколко скали, оценяващи различни аспекти на интелигентността – вербална скала от 6 словесни дейности и практическа скала, оценяваща боравенето с предмети, координацията на ръцете и очите, разграничението между цвят и размер и други области.

Респондентите наброяват общо 107 мъже и жени на възраст от 25 до 55+ години от различни префектури в Гърция, имащи опит и специализирали за работа с деца със специални образователни потребности. В емпиричното изследване Атина Мурелату си поставя за цел да установи възприятията на учителите и специалистите, по отношение на скрининговия тест по осем категории: демографска информация, скорост и обработване на информацията, психологически характеристики – духовна умора – социални характеристики, концентрация, внимание, памет, езиково-когнитивни характеристики и математически характеристики. Една от категориите

посочва общото впечатление на учителите за конкретния инструмент за откриване на интелектуална недостатъчност.

В четвърта глава – Експериментално изследване и анализ, докторант Мурелату представя данните от своето изследване в количествени стойности. Обработката на емпиричните данни е осъществена с помощта на програмата SPSS, версия 25, софтуер за Windows (IBM Статистически пакет за социални науки за Windows, версия 25.0, Armonk, NY: IBM Corp). Сравненията на качествените данни са извършени с тест на Fisher. Стойностите на P са основани на 2-странни тестове, а статистическата значимост е определена на  $P < .05$ .

Докторантката успява да получи доказателства за двете хипотези. Анализът на резултатите от изследването е представен на количествено ниво, в таблици и фигури, отразяващи статистически достоверните данни и е компетентно интерпретиран.

Докторант Мурелату стига до заключението, че има висока степен на корелация на положителните отговори между учителите и специалните педагози. Тя подчертава, че скрининговият тест не е окончателно диагностично средство, а бърз метод за изследване на деца, за да се идентифицират случаите, които се нуждаят от по-нататъшно изследване.

### **3. Приноси на дисертационния труд**

Приемам теоретичните и практическите приноси представени от Атина Мурелату, независимо, че звучат общо и могат да бъдат възприети по-скоро като пожелания. Според мен, създаденият скринингов тест за децата с умствена изостаналост, както и авторският въпросник към учителите могат да послужат на практикуващите учители, както и за бъдещи изследвания в тази област.

### **4. Публикации по темата на дисертационния труд**

В периода 2016 – 2018 г. Атина Мурелату е представила 5 публикации имащи отношение към темата на дисертационната разработка, 1 самостоятелна и 4 в съавторство с научния си ръководител. Повечето са от докторантски конференции на СУ „Св. Климент Охридски”, 1 е в списание и 1 от международна конференция в Атина, Гърция.

### **5. Оценка на автореферата**

Авторефератът съдържателно и обстойно представя важните моменти, основните резултати, изводи и препоръки от дисертационния труд.

### **6. Въпроси:**

- ✓ Специфичният скринингов тест е създаден за ученици на възраст 13 –

17 години. Защо авторката се фокусира върху средното образование, а не върху предучилищното или началното училищно образование, като се знае, че именно в този възрастов диапазон се проявяват затрудненията в познавателното развитие и в социалното функциониране на умствено изостаналите деца?

✓ Когнитивните, емоционалните и социалните характеристики на учениците с интелектуални затруднения са твърде различни на 13 и на 17-годишна възраст. Как тази специфика се отчита при прилагането на скрининговия тест?

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Дисертационната разработка отговаря на изискванията за разработване на подобен род научни трудове. Могат да се открият силните страни и приносните моменти.

Оценката ми за цялостната продукция (дисертационния труд, автореферата и научните публикации) е положителна. В тази връзка предлагам на Уважаемото Научно жури да присъди образователната и научна степен „доктор” на СУ „Св. Климент Охридски” в областта на висше образование 1. Педагогически науки, Професионално направление 1.2. Педагогика (*Специална педагогика*) на Атина Парасхос Мурелату.

27.02.2019 г.

гр. Шумен

проф. д-р Снежана Николова