



Утвърждавам:

Декан:

(проф. д-р Божидар Ангелов)

К О Н С П Е К Т

за конкурсен докторантски изпит

по професионално направление 1.2. Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика –
Дидактика)

Първа тема

Цели на образованието и обучението

- 1.1. Същност и видове цели на образованието и обучението - съвременни концепции.
- 1.2. Дидактическа характеристика на технологичния подход към целите на образованието и обучението.

Втора тема

Съдържание на образованието и обучението

- 2.1. Концепции за съдържанието на образованието и обучението. Съвременни измерения на съдържанието на образованието в българското училище.
- 2.2. Понятие за метапредметно съдържание на образованието.
- 2.3. Образователни стандарти и базисен учебен план. Образователни програми и учебници-дидактическа характеристика.

Трета тема

Съвременен дидактически профил на процеса на обучение

3.1. Единство между преподаване и учене.

3.2. Таксономия на целите на обучение. Процедура за развитие на образователно целеполагане.

Четвърта тема

Същност на процеса учене

4.1. Видове учене.

4.2. По-важни теории за ученето.

4.3. Прагматичен аспект на ученето- подходи, стратегии и техники.

Пета тема

Същност и структура на преподаването в контекста на училищното обучение

5.1. Дидактически функции и задачи на преподаването.

5.2. Стиллове на преподаване.

5.3. Понятие за начинаещ, ефективен и рефлексивен учител. Аспекти на професионалната им компетентност.

Шеста тема

Методи на обучение

6.1. Дидактическа характеристика на класическите и евристичните методи на обучение. Предимства и ограничения на отделните видове методи.

6.2. Креативни методи на обучение.

6.3. Методи за организиране и управление на ученето.

Седма тема

Форми за организиране на обучението

7.1. Алтернативи на класно-урочната система. Обща характеристика.

7.2. Дидактически профил на творческия урок-понятие за образователна ситуация.

7.2. Планиране, диагностика, мониторинг и конферирание на урочната дейност-анализ на българския и чуждестранния опит.

Осма тема

Съвременни проблеми на доцимологията

8.1. Класически и съвременни форми и методи за проверка и оценка на учебните постижения- предимства и недостатъци.

8.2. Понятие за индивидуално портфолио на ученика – дидактическа характеристика.

8.3. Съвременната практика в българското училище/държавно и частно/- анализ на формите и методите за формативно и сумативно оценяване на учебните резултати.

Девета тема

Индивидуализация и диференциация в процеса на обучение

9.1. Понятие за индивидуализация и диференциация на обучението- форми, методи и подходи за работа с изявени ученици и с изоставащи.

9.2. Дидактическа характеристика на самостоятелната работа на учениците.

9.3. Групова учебна работа- същност, особености, предимства и ограничения.

Десета тема

Технологии на образованието и обучението

10.1. Обща характеристика и подходи за класификация

10.2. Класически и алтернативни училищни технологии

10.3. Информационните технологии в българската образователна система- място, роля, значение, предимства, недостатъци.

Единадесета тема

Дидактически основи на дистанционното обучение

11.1. Възможности на дистанционното обучение- съвременната визия за образование

11.2. Принципи на дистанционното обучение

11.3. Характеристика на дистанционните занятия- елементи, средства за дистанционна комуникация, видове занятия.

Л И Т Е Р А Т У Р А

Андреев, М. Дидактика. С., Народна просвета, 1987, второ изд.; Процесът на обучението. Дидактика. С., 1996.

- Андреев, М. Образование и общество. Педагогическа социология. С., 1998.
- Атанасова, М. Активното учене като условие за осигуряване на качествено обучение.- Начално образование, 1988, № 8.
- Атанасова, М. Дидактически проблеми на професионално-практическа подготовка на началните учители. С., Филвест, 1996.
- Атанасова, М. Когнитивни стратегии за учене. сп. Педагогика, бр. 11-12, 1997.
- Атанасова, М. Организационни стратегии за индивидуално, групово и фронтално обучение в контекста на урока. - Начално образование, 1988, № 1.
- Бардин, К. Как научить детей учиться. М., Просвещение, 1987.
- Беелих, К и Х. Шведе. Техника на ученето и умствения труд. С., Народна просвета, 1987.
- Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
- Бижков, Г. Педагогическа диагностика. С. СУ. 1999.
- Бижков, Г. Педагогически анализ на урока. С. ЦИУУРК, 1990.
- Брунер, Дж. Процесс обучения. М., 1962.
- Герджиков, К. Дидактическа същност на преподаването. С. 1999.
- Гильбух, Ю. Психолого-педагогические основы индивидуального подхода к слабо успевающим ученикам. Киев, 1985.
- Групова организация на образователния процес в училище. Под ред. на проф. П. Петров и др. С., 1999.
- Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. М., 1989.
- Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1982.
- Зак, А. Развитие теоретического мышления у младших школьников. М., Педагогика, 1984.
- Ильясов, И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
- Костов, К. Компютърна дидактика. Благоевград, 1991.
- Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. М. 1981.
- Лернер, И.Я. Проблемное обучение. Сер. Педагогика и психология, 1974, № 7.
- Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности. М., Знание. Серия Педагогика и психология, 1980, № 3.
- Лернер, И.Я. Учебный предмет, тема, урок. М. Знание, Сер. Педагогика и психология, № 1, 1988.
- Методология и методика за създаване на държавните образователни изисквания. С., НИИО, 2000.
- Окон, В. Проблемното обучение. Прев. от полски. С., 1986.
- Педагогика, Под ред. на Ю.К. Бабански, С., 1988.
- Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. Под ред. С.А. Смирнова. М., 2000.
- Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 3 изд. 1998.
- Педагогика II част: Дидактика. Под ред. На Т. Попов, С., 2009.
- Педагогика. Под съставителството на Пл. Радев, Пловдив, 2001.
- Петров, П. Груповата учебна работа и организационните форми на обучение. Педагогика, бр. 6-7, 1991.
- Петров, П. Дидактика. С., "Веда Словена - ЖГ", 2001, трето преработено изд.; Дидактика. Университетско изд. "СУ - Св. Кл. Охридски", 1992.
- Петров, П., М. Атанасова. Образователни технологии и стратегии на учене. С., "Веда Словена - ЖГ", 2001.
- Петров, П. Н. Цанков Училищна дидактика. С., 2010.
- Пидкасистый, П., Б.В. Горячев. Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы. М., 1991.
- Познавателната самостоятелност на учениците. Съст. П. Петров и И. Лернер. С., 1977.
- Психология одаренности детей и подростков. Под. ред. Н. С. Лейтеса. М., Академия, 1996.
- Радев, Пл. Дидактика и история на училищното обучение, Пловдив, 1996.
- Радев, Пл. Обща училищна дидактика. Пловдив, 2005.
- Радев, Пл. Същност и техники на ученето и преподаването. Пловдив, 1997.
- Радев, Пл. Тематичен енциклопедичен наръчник по систематична педагогика. Пловдив, 2000.
- Раттер, Майкл. Помощь трудным детям. М., Прогресс, 1987.
- Слободчиков, В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития. Вопросы психологии, 1991, N 2, с. 37-49.
- Стойчев, Д. Количествени методи в педагогиката, психологията и социологията. Пловдив, 2000.
- Унт, И. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 1990.
- Фигдор, Г. Психоаналитическая педагогика. М., 2000.
- Холл, К., Г. Линсей. Теории личности. М. 2000.
- Хуторской, А.В. Современная дидактика. Изд. Питер, Петербург, 2001.
- Хьел, Д., Д. Зиглер. Теории личности. М. 1997.