

## СТАНОВИЩЕ

За присъждане на научната степен „доктор на науките”

Област на висше образование 1. Педагогически науки  
Професионално направление 1.2. Педагогика (Теория и технология на семейното възпитание)

на **проф. д-р Радослав Иванов Пенев**

**Тема на дисертацията:** Педагогическо образование на родителите

### 1. Данни за дисертанта

Проф. д-р Радослав Пенев е роден на 25. 02. 1959 г. в гр. Кубрат, Разградска област.

Възпитаник е на реална гимназия "Христо Ботев", гр. Русе.

Магистър е по педагогика – СУ "Св. Климент Охридски" (1984 г.).

В периода 1985 – 1988 г. е докторант към катедра "Предучилищна педагогика", Факултет по начална и предучилищна педагогика, СУ "Св. Кл. Охридски".

В годините 1989 – 1998 г. е начален учител в 111 ОУ "Франц Миклош", гр. София.

През 1999 г. придобива научната и образователна степен "доктор" със защита на дисертационен труд на тема "Семейството и личностната готовност за училище".

Известно време е хоноруван асистент, а от 1999 г. – щатен преподавател в катедра "Предучилищна педагогика", ФНПП, СУ "Св. Кл. Охридски".

От 2007 г. е доцент по научната специалност 05.07.01. Теория на възпитанието и дидактика (предучилищна педагогика – семейно възпитание).

През 2014 г. заема академичната длъжност професор по професионално направление 1.2. Педагогика (предучилищна педагогика – теория и технология на семейното възпитание).

От 1999г. до 2003 г. е хоноруван преподавател в Департамент "Приложна лингвистика" в Нов Български Университет.

Води лекции и семинари в обучението на студенти от бакалавърските специалности и магистърските програми на Факултет по начална и предучилищна педагогика в СУ "Св. Кл. Охридски".

Преподава дисциплините предучилищна педагогика, теория и технология на семейното възпитание, педагогическо образование на

родителите, семейна социализация и масова комуникация, феноменът "агресия" в детството.

Научен ръководител е на над 90 дипломни работи на студенти - бакалаври и магистри.

Рецензира учебници, монографии и студии. Разработва учебни планове и програми в бакалавърска и магистърска степен на обучение, както и материали за дистанционно консултиране по проблематиката на семейното възпитание.

Научните му интереси са в областта на теорията и технологията на семейното възпитание, педагогическото образование на родителите, предучилищната педагогика, приемствеността в образователните структури и подготовката за училище в детската градина и семейството, превенцията на проблемното поведение в детската градина и училището, житейските и педагогическите ценностни ориентации на бъдещите учители, моделите на полово-ролева идентификация в детството.

Има над 130 публикации по проблемите на предучилищното образование, семейното възпитание, проблемното поведение и превенция на агресията, подготовката за училище в детската градина и семейството, двигателното развитие и физическата дееспособност в детската градина.

Автор е на 6 монографии и 3 колективни монографии, 10 студии, 24 методически ръководства и познавателни книжки за учители, деца и родители, 31 авторски филма с академична насоченост и за обучение на студенти и учители, 62 статии и доклади в научни и научно-методически списания и сборници.

Участва в множество научни форуми у нас и в чужбина.

Има участия в 7 проекта.

Член е на Факултетния съвет на ФНПП, СУ "Св. Кл. Охридски".

Научен секретар е на катедра "Предучилищна и медийна педагогика", Факултет по начална и предучилищна педагогика, СУ.

Ръководител е на магистърски програми.

Член е на комисията и един от авторите за изготвяне на "Програма за Предучилищно възпитание и подготовка" и на "Държавен стандарт за предучилищното образование".

Член е на редколегията на научно-методическото списание "Предучилищно възпитание".

Лектор на РААБЕ България и НИОКСО.

Член на сдружение "Движение Предтечи".

Един от авторите на Програмна система "Ръка за ръка" – 2003.

Член на редколегията на сп. "Светулка", издателство Просвета.

## **2. Данни за докторантурата**

От представените документи се вижда, че при реализирането на дисертационния труд на проф. д-р Радослав Пенев няма допуснати нарушения. Предварителното обсъждане на дисертационния труд в катедра „Предучилищна и медийна педагогика” към Факултета по начална и

предучилищна педагогика е положително и насочва дисертанта към публична защита (Заповед РД38 – 352 / 05 .06. 2017 г.)

### **3. Данни за дисертацията**

Предложената разработка има теоретико-приложен характер.

Дисертационният труд е в размери, надхвърлящи изискванията за голяма докторска дисертация. Обемът на труда е 413 машинописни страници, от които 400 стр. съдържат текст, а 13 стр. представят използваните източници. Приложенията са в отделно книжно тяло в обем от 250 стр.

Работата е структурирана добре в увод, шест глави, глобални изводи, заключение, научни приноси и литература. Съдържанието на шестте глави представя проблема за педагогическото образование на родителите. Вниманието е фокусирано върху теоретико-практическия анализ на значението и ролята на педагогическото образование на родителите като форма, технология и тематика за оптимизация на взаимодействието "детска градина – семейство".

Същевременно в **първа глава** е представена програмната ориентация на дисертационния труд и експерименталното изследване, които обуславят така формулираната тема. Изведени са концептуалните параметри на дисертационния труд. Направена е сполучлива терминологична обосновка на проблематиката. Изяснени, формулирани и систематизирани са основните работни понятия.

Във **втора глава** са представени теоретичните основи на проблемната област. Изследвана е спецификата на фамилната констелация като социализиращ фактор и възпитателна среда. Обобщена е характеристиката на взаимодействието "образователни институции – семейство". Систематизирани са стратегии и форми за сътрудничество с родителите. Представена е същността, характеристиката и иновативната специфика на педагогическото образование на родителите.

В **трета глава** намира място методиката и организацията на изследването. Формулирана е методическата обосновка на теоретичното проучване.

В **четвърта глава** е фокусирано върху анализа на научноприложните резултати от констатиращия експеримент.

В **пета глава** се предлага модел за педагогическо образование на родителите. Систематизирани са стратегически приоритети, реалности и перспективи. Представени са концептуални подходи и ориентации. Специално внимание е отделено на визията за оптимизация на взаимодействието "образователни институции – семейство".

В **шеста глава** се анализират резултатите от формиращия експеримент, като се проследяват различните етапи – предварителен, същински и заключителен. Фокусирано е върху теоретико-експерименталния модел за оптимизация на взаимодействието "детска градина – семейство".

Предложени са глобални изводи, свързани с констатиращия етап на експеримента и такива, свързани с формиращия етап на експеримента.

В заключението намират място основните идеи на автора в резултат на направеното изследване и проучване.

Представеният труд дава основание за следните **оценки**:

**Актуалност.** Изборът на темата заслужава да бъде оценен положително, най-вече заради намеренията на автора да навлезе в една твърде коментирана, но не достатъчно изследвана проблематика.

Осъществяването на целите и задачите на съвременното предучилищно образование зависи в определяща степен от съгласуваните усилия на семейството и детското заведение.

За съжаление, в практико-приложен аспект взаимодействието „детска градина – семейство“ не се конституира върху познанието за възпитателните ориентации, претенции и житейско-педагогически възможности на съвременните български родители.

Проучванията в България на родителските нагласи и ориентации относно източниците на педагогическа информация, формите за сътрудничество „образователни институции-семейство“, актуалните проблеми на развитието в детството, образователния процес в детската градина, взаимоотношенията с децата, възможностите за оптимизиране на регламентацията на предучилищното образование и проблемите в отношенията „родители – деца“ са недостатъчни, откъслечни и несистематизирани.

На практика, формите за сътрудничество с родителите в образователната система се реализират без проучване на фамилените нагласи и чрез „задаване“ на семейството на обществени ориентири за възпитанието на децата, без да се отчитат неговите специфики и възможности като емоционално-личностна възпитателна среда.

От друга страна, налице са проучвания и публикации, които сочат, че децата копират, усвояват и „възпроизвеждат“ образците на просоциално, конфликтно и агресивно поведение в съвременното семейство.

Всичко това означава, че е налице необходимост от изследване и оптимизация на житейските нагласи и възпитателните ориентации на съвременните родители.

**Научна осведоменост.** Проучен е огромен по обем литературен материал, използван умело от дисертанта в изследването и при неговото представяне. Цитирани са 255 източника, от които 169 на кирилица, 62 на латиница и 24 интернет ресурси. Налице са умения за подбор и използване на литературните източници с оглед акцентите на изследването.

**Концептуалност и доказателственост.**

В дисертацията има ясно открояна и завършена концепция, свързана с редица нови и приносни моменти. Предлагат се три варианта за хипотетични конструкти – оптимистичен, песимистичен и адитивен.

### **Практическа значимост.**

Предложен е модел за педагогическо образование на родителите. Направените изводи и споделените препоръки ще спомогнат за по-нататъшното развитие на взаимодействието "образователни институции – семейство".

**Научен апарат.** Целта и задачите, обектът и предметът на дисертационното изследване са точно формулирани, логически свързани и кореспондират с темата.

Цел на дисертационният труд е разработване и апробация на теоретико-експериментален модел за педагогическо образование на родители.

Целта се декомпозира в четири теоретични задачи, които в своята съвкупност я покриват съдържателно.

Към предмета на изследването е подходено с необходимата концептуална яснота.

Обектът и контингентът на изследването са подходящо подбрани и дават възможност за целенасочена работа по темата и достигане до научни и научноприложни резултати, които имат определен приносен характер.

Емпиричното изследване е свързано със задачите на дисертацията. Считам, че и тук подходът е правилен. Изследването е организирано и проведено, съобразно изискванията на методологията и методиката на научните изследвания.

Много прецизно е представен и научният апарат на проведеното емпирично изследване и педагогически експеримент.

### **Дизайн на изследването.**

Идейната платформа на формиращите проекции на изследването е базирана върху възможностите на педагогическото образование на родителите като процес, форма и интерактивна технология за повишаване на тяхната житейско-педагогическа култура.

Ето защо, конкретиката в реализацията на формиращия експеримент е свързана с разработване на „теоретико-експериментален модел за педагогическо образование на родителите“ и неговата апробация в план на обучение на основните потребители – родители на деца от предучилищна възраст, педагогически специалисти, студенти педагози, както и в контекста превенция на агресивните прояви в предучилищна възраст и запознаване на потребителите с проведените игрово-познавателни ситуации.

**Изводка.** Общо извадката наброява над 15 800 родители на деца от предучилищна възраст, над 10 000 педагогически специалисти, над 6 000 деца от предучилищна възраст, над 2 920 студенти. Системата е апробирана с над 200 деца и с над 200 родители. Тя е достатъчно представителна в количествено отношение.

## **Инструментарий.**

Основен метод е педагогическият експеримент.

Емпиричното изследване е проведено чрез умело подбрани валидни методи за събиране на първична информация:

### *1. Теоретични:*

- Анализ на научна литература, систематизиране и обобщение на теоретични концепции за процеса на семейното възпитание;

- Анализ на документи, специализирани източници (книги, статии, филми, закони, правилници, наредби, специализирани ИНТЕРНЕТ - сайтове);

### *2. Емпирични:*

- наблюдение, беседа;

- анкетен метод;

- интервю;

- експертна оценка (интервю с експерт);

- тренинг;

- анализ на ситуации, обсъждане на казуси, ролеви игри, дискусии и др.

Приложените математико-статистически методи при обработката на получените данни осигуряват обективност на изводите от изследването.

## **Интерпретация на резултатите.**

Получените резултати са изразени нагледно чрез графични методи, които са подходящи. Интерпретацията на статистическите зависимости е коректна. Заслужава положителна оценка наличието на богат илюстративен материал в дисертацията, показан в 45 таблици, 98 диаграми със статистически данни, схеми.

## **4. Научни приноси**

Дисертационният труд съдържа приносни моменти, които са лично дело на Радослав Пенев. Като такива могат да се приемат:

### **В теоретичен аспект:**

1. За първи път в педагогическата литература се прави опит за цялостно разглеждане на проблема за педагогическото образование на родителите.

2. Извършен е систематичен анализ на процеса на семейно възпитание в контекста на спецификата на фамилната констелация като социализиращ фактор, закономерностите на развитие в детството и влиянието на семейството, общуването „родители-деца“, проблемното поведение и агресията.

Дефинирани са основни задачи и акценти на семейното възпитание в предучилищна възраст, свързани със стимулиране на познавателните способности, самосъзнанието и социалното развитие, обогатяване на емоционално-волевата сфера, физическата дееспособност и здравно-

хигиенните норми, предметно-практическото и битовото сътрудничество, подготовката за училище и мотивацията за училищно обучение. Върху тази основа са изведени критерии за ефективно семейно възпитание като роли на нагласи и позиции на родителя и детето.

3. Посочени са негативните тенденции и проекции в сътрудничеството на концептуално („общество-семејство“), статусно („детска градина и училище-семејство“) и позиционно („родители-учители“) равнище. Систематизирани са традиционни и нетрадиционни форми за взаимодействие, както и формални и неформални стратегии за сътрудничество. Върху тази основа са посочени тенденции и перспективи за оптимизация на взаимодействието „образователни институции-семејство“;

4. Дефинирани са понятия, свързани с темата на дисертационния труд и експерименталното изследване:

- „Фамилна социализация и възпитание“;
- „Модел на родителско поведение“;
- „Формиране на способност за ефективна комуникация“;
- „Педагогическо образование на родителите“.

### **В приложен аспект:**

1. Разработен и апробиран е теоретико-експериментален модел за педагогическо образование на родителите.

Изведени са актуални приоритети на модела, акцентиращ върху принципа на клиентелизма и личностно-центрирания подход, стимулиращ потребностите и възможностите на родителите за педагогическо самоусъвършенстване и саморазвитие. Целевата ориентация на модела визира не само родители, но и настоящи и бъдещи педагогически специалисти.

2. Проведен е мащабен педагогически експеримент, придружен от представително емпирично проучване.

3. Разработени са варианти на образователно съдържание, включващи диагностични и формиращи проекции, подкрепяща информация и мултимедийни продукти, както и технология за обучение, и наръчник за учители. Вариативността включва актуални за съвременното семејство проблеми: особености и специфика на семейното възпитание; същност на позитивното родителство; взаимодействието «образователни институции – семејство»; влияние на семейството и електронните медии върху децата; проблемно поведение и превенция на агресивните прояви; готовност и подготовка за училище; психолого-педагогически характеристики на развитието в предучилищна възраст.

3. Разработена и апробирана е авторова методика за проучване на визията на съвременното семејство за взаимодействието с детската градина.

Изведени са основни акценти (показатели), които дават възможност за проучване ориентациите на родителите към източниците на педагогическа информация, формите за сътрудничество с детската градина, актуалните проблеми на развитието в предучилищна възраст и взаимоотношенията с децата.

3. Разработени са методически ориентири за проучване ориентацията на родителите, включващи представите за житейските приоритети на родителите и децата, характеристиката на социалното поведение на детето, идеалните и реални проекти за развитие на децата, (само)оценката на възпитателния стил, внушаваните позиции към децата и методите за възпитаването им;

4. Изведени са показатели за проучване проявите на агресия в предучилищна възраст, включващи експертна оценка на педагогически специалисти за видовете агресивни прояви, интензитета и хронологията им, степента на преднамереност и реактивност, и мотивацията на децата.

5. Предложеното дисертационно изследване има голяма практическа значимост. Получените в него резултати ще намерят място в образователния процес.

### **5. Оценка на автореферата и публикациите по темата**

Авторефератът отговаря на изискванията, като адекватно отразява съдържанието на дисертационния труд.

Представени са 7 авторски публикации по темата на дисертацията. Те представят различни аспекти от дисертационното изследване в съдържателен план.

### **6. Заключение**

Дисертационният труд **„Педагогическо образование на родителите“** отговаря на изискванията на ЗРАСРБ и на Правилника за неговото приложение.

Представеният дисертационен труд и като съдържание и като качество удовлетворява изискванията за придобиване на научната степен "доктор на науките".

В заключение, въз основа на доказаните научни приноси и постижения, давам **положителна** оценка на дисертационния труд на **проф. д-р Радослав Иванов Пенев** и предлагам на уважаемото научно жури да му присъди научната степен „доктор на науките“ в област на висше образование: 1. Педагогически науки, професионално направление: 1. 2. Педагогика (Теория и технология на семейното възпитание).

23 август 2017 г.

гр. Велико Търново

Проф. д-р Венка Кутева – Цветкова

Подпис: .....