

Въвеждането на термина „информационна грамотност“ в е свързано с името на Пол Зурковски и неговия доклад „Взаимоотношения и приоритети в сферата на информационното обслужване“¹ от 1974 г., където той отбелязва че „информацията не е знание, тя е концепции или идеи, които навлизат в индивидуалното поле на възприятие, оценяват се и се усвояват като затвърдяват или променят личната представа за действителността и/или способността за действие“ и за да „бъдеш информационно грамотен, означава да можеш да откриеш това, което е познато или известно във всяка област“.

Информационните компетентности на студенти от всички образователни степени са обект на анализ през последните 10-15 години в изследванията на водещи експерти, занимаващи се с качество на образователния процес, акредитация на учебните заведения, както и на някои образователни, библиотечни и научни организации. Разработват се различни инструменти за оценка на нивото на информационна грамотност, за да се открият „слабите места“ и да се предложат адекватни обучителни методи за тяхното преодоляване с визията, че информационната грамотност „предоставя ключа за ефективен достъп, използване и създаване на съдържание в подкрепа на икономическото развитие, образованието, здравеопазването и услугите за хората, както и на всички останали аспекти на съвременните общества“ (Александрийска декларация, 2005 г).

Основната цел на проекта бе да се проучат и подберат най-добрите международни методики за изследване на информационните компетентности на студенти във висшите учебни заведения и да се изработи въпросник, който да идентифицира нивото на владеене на информационни компетентности у студентите. Конструирването на подобен инструментариум ще даде възможност той да се прилага за обективна оценка на информационната грамотност на студентите на „входа“ и на „изхода“ – в първи и в четвърти курс на съответните специалности.

Конкретната идея на проекта бе да се апробира разработеният модел сред студентите от първи курс на специалностите на Философски факултет през академичната 2016/2017 г., което ще доведе до натрупване на емпирични данни и тяхното интегриране в собствена база от данни, обработване и обобщаване. Първоначално определените цели на научноизследователския проект бяха постигнати.

"ИЗСЛЕДВАНЕ И АНАЛИЗ НА ИНФОРМАЦИОННИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА СТУДЕНТИТЕ ОТ ФИЛОСОФСКИ ФАКУЛТЕТ НА СУ "СВ. КЛ. ОХРИДСКИ"

ръководител:

*доц. д-р Елица Иванова
Лозанова Белчева*

В България няма утвърдено понятие за информационна грамотност, често в изследванията по темата се замества с

„информационна култура“ и се коментират уменията за работа с информация като

„информационни умения“ или

„информационни

компетентности“. Също така

не е идентифицирана

уеднаквена практика за

изследване на

информационните

компетентности на студенти

от ВУЗ, макар че има някои

добри примери.

