

СТАНОВИЩЕ

от д-р **Милен Йорданов Петров**, доцент във ФМИ на СУ „Св. Климент Охридски“

за дисертационния труд на тема

**„Модел на университетски курс за подготовка на учители по биология
във виртуална учебна среда“**

с автор Камелия Стайкова Йотовска

за придобиване на образователната и научна **степен „доктор“** по:

по професионално направление – 1. 3. Педагогика на обучението по.....
(Методика на обучението по биология)

В последните години в университетското образование се прилагат нови подходи и стратегии за преподаване и учене в условията на ускорено развитие на информационните и комуникационни технологии. Тази тенденция се наблюдава и при подготовката на бъдещите учители (в това число и по биология) чрез използването на разнообразни възможности за обучение. При това акцент се поставя не толкова върху спецификата на технологиите като средство за обучение, колкото върху спецификата на педагогическите им възможности при подготовката на професионалисти в разнообразен образователен контекст. Целта на дисертацията е да изследва дидактическият потенциал на електронното обучение в подготовката на бъдещи учители по биология във виртуална учебна среда и има отношение към развиване на ключови компетентности за учене през целия живот: познания в областта на природните науки и технологиите, общи умения за учене и дигитална компетентност. Следователно може да заключим, че темата на представената дисертация е в много **актуалната област електронно обучение**.

Дисертационният труд е **добре структуриран**. Състои се от увод, шест глави, заключение, литература и приложения. Към дисертационния труд са създадени два електронни курса (Методика и техника на училищния експеримент по биология и Приложна психология).

Избраната **методологията на изследване е подходяща** за поставените цели в дисертацията. Обогатена е теорията по проблема за дизайн на университетски курс във виртуална среда, разработен е модел на университетски курс за подготовка на учители по биология във виртуална учебна среда, който е

интегриран в процеса на редизайн (трансформиране) на университетски курс. Експериментално са проверени ефективността и границите на приложение на технологичния модел в избрани научни дисциплини за подготовка на бъдещи учители по биология във виртуална учебна среда чрез количествени и качествени методи.

Видно е, че представената разработка е извървяла целия път, **от абстрактният модел, пред експериментална проверка на проектираните и разработените алгоритми до прилагането им** за решаването на реални практически задачи. Разработеният модел е реализиран със съвременни за електронното обучение средства, методи на обучение и среди. **Представените резултати еднозначно показват ефективността на модела** и неговото съществено място при професионалната подготовка на бъдещите учители по биология, като по този начин се съдейства за вземане на експертни решения при моделирането и създаването на университетски курсове във виртуална учебна среда.

Основните научни приноси на докторантката са свързани с обогатяването на теорията по проблема за дизайн на университетски курс във виртуална среда и с разработването на модел на университетски курс за подготовка на учители по биология във виртуална учебна среда, като е интегриран в процеса на редизайн (трансформиране) на университетски курс. Научно-приложните приноси са свързани с разработването на съответните експериментални установки и приложения, които използват разработеният модел. Съгласен съм с представения в дисертацията по-подробен списък с приноси и смятам, че те **са напълно достатъчни за докторска дисертация.**

Като неин научен ръководител съм съавтор на една от публикациите и декларирам, че в нея, докторантката има изразена водеща роля от идеята до реализацията. Останалите публикации са самостоятелни. Представените публикации, като бройка и качество, **изпълняват изискванията на закона и съответните правилници** за дисертационен труд за образователна и научна степен „доктор“.

Авторефератът е добре направен и точно отразява дисертационния труд.

Към представената дисертация **нямам съществени забележки.**

От представеното до тук е видно, че разглежданата **дисертация напълно отговаря на изискванията** на ЗРАСРБ, Правилника за прилагане на ЗРАСРБ, Правилника за развитие на академичния състав на СУ ”Св. Климент Охридски” за **присъждане на образователната и научна степен „доктор”.**

Личните ми впечатления от докторантката са, че **тя е високо квалифициран специалист** с богат професионален опит и изследователски дух. Активно се включва в обучението на студенти, като асистент в различни дисциплини.

В заключение давам **положителна** оценка на представената дисертация и предлагам на уважаемото научно жури, по обявената процедура за защита на докторска дисертация в Биологически факултет на СУ „Св. Кл. Охридски“, да **присъди** образователна и научна степен доктор в професионално направление – 1. 3. Педагогика на обучението по..... (Методика на обучението по биология) на автора на дисертационния труд Камелия Йотовска.

18.04.2016 г.

гр. София

Подпис:.....

/доц. Милен Петров/