

СТАНОВИЩЕ

по

дисертационен труд на тема „Модел на университетски курс за подготовка на учители по биология във виртуална учебна среда“, представен от докторант **Камелия Стайкова Йотовска** за придобиване на образователна и научна степен „ДОКТОР“ по област на висше образование Педагогически науки, професионално направление: 1.3. Педагогика на обучението по ... (Методика на обучението по биология), в Биологически факултет на СУ „Св. Кл. Охридски“

от доц. д-р Пепа Митева

БСУ, Център по хуманитарни науки

Представените за становище материали за придобиване на образователната и научна степен „ДОКТОР“ по професионално направление: 1.3. Педагогика на обучението по ... (Методика на обучението по биология) включват необходимите документи, посочени в ЗРАСРБ и Правилника за неговото прилагане.

Камелия Стайкова Йотовска завършва Магистър по биология с втора специалност Учител по биология в СУ „Св. Климент Охридски“ през 1997 година. От 1999 година до момента е преподавател в катедра Методика на обучението по биология (1999 г – асистент, 2003 г. старши асистент, 2008 г – главен асистент, 2015 - асистент) в СУ „Св. Климент Охридски“. По време на преподавателската си дейност Камелия Йотовска преминава през успешно академично развитие, което съчетава с редица актуални обучения и квалификации - през 2005 година придобива професионална квалификация Психология в СУ „Св. Кл. Охридски“, непосредствено с това преминава през курс „Методика, техника и технология на електронното обучение“ - E-learning. През 2011 година придобива професионална квалификация „ИКТ в образованието“ отново в СУ „Св. Климент Охридски“, като придобива Професионалната квалификация „ИКТ в образованието“. Пак там, през 2014 година Камелия Йотовска разширява опита си с

Професионална квалификация „Специалист по дизайн и провеждане на онлайн обучение” (допълнителна професионална подготовка по специалност Педагогика).

Посоченият период е наситен и с участия в множество курсове, обучителни формати, членуване в комисии в ролята на експерт, национални състезания за ключови компетентности по природни науки и др., коректно отразени в CV-то на кандидата.

Актуалност на проблема

Анализът и обективната оценка на ситуацията в системата на висшето образование в България налага извода, че само последователното приложение на избрани модел за модернизация и управление на процеса на обучение е гаранция за успех и висок рейтинг на висшите училища. Изцяло в унисон с добрите европейски практики, тенденциите в развитието на университетското образование за бъдещи учители в европейски план и отчитане на глобалните тенденции е разработеният от докторанта и приложен в практиката модел на «Университетски курс за подготовка на учители по биология във виртуална учебна среда», конструиран на "основата на поставени средносрочни и дългосрочни цели за постигане на ефективни дългосрочни резултати".

Оценка на структурата на дисертационния труд и на получените резултати

Предложеният дисертационен труд е с обем 318 страници. Структуриран е в увод, 6 глави, заключение (основен текст) и 11 приложения, онагледен е с 47 таблици и 80 фигури, свързани със същността на модела и с резултатите от експерименталната работа.

Целта и задачите кореспондират с хипотезата и организацията на емпиричното изследване. Използвана е система от адекватни методи на изследване: контент-анализ, педагогическо моделиране, педагогически експеримент, педагогическа рефлексия, експертна оценка на качеството на дизайна, анкетиране, наблюдение, фокус-група и математико-статистически методи.

В дисертацията е изследван дидактическият потенциал на електронното обучение на бъдещи учители по биология в СУ "Св. Кл. Охридски". Изследвани и доказани са възможностите на приложения

авторски модел на университетски курс в подготовката на учители по биология във виртуална учебна среда, влиянието му върху качеството на обучението на студентите, бъдещи учители по биология. Моделът е базиран на модулния подход. Той е обобщен, теоретично обоснован, интегриран в рамките на дизайна на университетски курс във виртуална учебна среда, приложим както в задължителните, така и в избираемите профилиращи научни дисциплини в обучението на студенти (бъдещи учители по биология) в съответствие със спецификата на тяхната професионална реализация.

Приноси на дисертационния труд

Научните приноси на дисертационния труд са представени в научно-теоретичен и практико-приложен аспект.

В научно-теоретичен аспект:

На базата на очертаната връзка между нормативни изисквания към практиката и граници на приложение по отношение на дизайн на университетски курс във виртуална учебна среда на ниво европейски политики, на национално ниво, на ниво висши училища чрез теоретичен анализ и синтез на широк набор от информационни източници, както и на изведените същностни характеристики на образователните технологии относно стандарти и педагогически модели за качествени университетски курсове за електронно обучение е:

- обогатена теорията по проблема за дизайн на университетски курс във виртуална среда (във функционален аспект) с цел имплементиране на модела на университетски курс за учители по биология във виртуална среда;
- изградена теоретична рамка за конструиране на обобщен, теоретично обоснован, личностно-ориентиран модел на университетски курс за подготовка на учители по биология във виртуална учебна среда на интегративна основа.

В практико-приложен аспект:

- разработен е конкретен обобщен, теоретично обоснован, личностно-ориентиран технологичен модел на университетски курс за подготовка на учители по

биология в съответствие с изградената теоретичната рамка и декомпозирането му на изграждащите го компоненти с връзките между тях;

- разработеният модел на университетски курс за подготовка на учители по биология във виртуална учебна среда е интегриран в процеса на редизайн (трансформиране) на университетски курс в задължителна и избираема научни дисциплини за подготовка на учители по биология във виртуална учебна среда;
- разработени са два университетски курс за подготовка на учители по биология във виртуална учебна среда по дисциплината Приложната психология в биологичното образование и Методика и техника на училищния експеримент по биология, които реализират дидактическият потенциал както на мултимедийните, така и на уеб-технологиите за повишаване на ефективността на процеса на обучение;
- експериментално са проверени ефективността и границите на приложение на технологичния модел в избраните научни дисциплини за подготовка на бъдещи учители по биология във виртуална учебна среда чрез количествени и качествени методи;
- систематизирани са предимствата и недостатъците за приложението на модела в практиката, в резултат на анализ на получените резултати за ефективността на обучението на бъдещите учители по биология във виртуална учебна среда.

Публикации във връзка с дисертационния труд

Общият брой научни публикации на докторанта са 3 (три), поместени са в реферирани списания и са свързани с темата на дисертационната разработка „Модел на университетски курс за подготовка на учители по биология във виртуална учебна среда“:

1) Дизайн на университетски курс за електронно обучение (за бъдещи учители по биология). Химия: Природните науки в образованието, 24 , 294-305 (2015).

2) Стандарти и спецификации в областта на електронното обучение. Математика и информатика, 58, 5 , 497 – 512 (2015).

3) Сравнителен анализ на тюретико-приложни модели за дизайн на университетски курс за електронно обучение, Педагогика, 88 (1, 2016).

Автореферат

Авторефератът е изготвен съобразно изискванията. Обективно отразява резултатите от дисертационната разработка, като обобщено са представени най-важните аспекти от съответните раздели. Оформлението и съдържанието са представени максимално точно и коректно.

Преподавателска и учебна дейност

Камелия Йотовска развива преподавателска дейност като асистент в катедра Методика на обучението по биология в упражнения, семинари и лекции по научни дисциплини, свързани с подготовката на студенти, бъдещи учители по биология.

Проектна дейност на Камелия Йотовска

Проектната дейност на докторанта е богата, разнообразна и свързана с участия в общо 19 проекта, като от шест от тях са пряко свързани с проблематиката на дисертацията.

Като млад учен, новатор, с активна практическа дейност и интереси, свързани с образованието и модерната, интерактивна учебна среда Камелия Йотовска внася своя принос в популяризиране на практически модели в преподаването, обучението и ученето в електронна среда. Внася и своето дръзновение в разработване на обучителни програми, методически разработки и учебни помагала, обогатени и от способността ѝ за анализ, синтез и интерпретация на информация.

Заклучение

Представените материали, внимателният прочит на документацията и мои лични впечатления дават основание да изразя убедително своето позитивно становище по отношение на дисертацията на Камелия Стайкова Йотовска.

Отличното познаване на изследваната проблематика, постигнатите резултати, предоставените материали и документи отговарят изцяло на изискванията на процедурата. Като външен член на научното жури

давам своята висока оценка за работата на Камелия Йотовска.
Въз основа на гореизложеното, както и предвид Правилника за приложение на закона за развитие на академичния състав в Република България считам, че настоящият труд отговаря на изискванията за докторска дисертация и препоръчвам на Научното жури да присъди на Камелия Стайкова Йотовска образователната и научна степен „доктор” по Професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по ... (Методика на обучението по биология).

18.04.2016

Член на Научното жури по конкурса:

(доц. д-р Пепа Митева)

