СТАНОВИЩЕ

Относно дисертационен труд на тема: „**Модел за развиване на математическо мислене в конструктивната дейност при децата от предучилищна възраст“**

за присъждане на образователна и научна степен “**доктор**”

Професионално направление: **1.2. Педагогика (Предучилищна педагогика)**

Разработен от докторант на самостоятелна подготовка ***Галина Георгиева Георгиева***

Научен ръководител: ***проф. д-р Мария Баева***

Дисертационният труд е структуриран в увод, три глави, заключение и изводи, препоръки, приноси, приложения и литература от 152 източника, от които 28 на кирилица и 124 на латиница (61 английски и 63 немски). Обемът на труда е от 204 страници, от които 184 – основен текст. Трудът съответства на академичния профил за типа разработка.

Проблемът, заложен в представената разработка е ***дисертабилен, ориентиран към дидактическите феномени на съвременната педагогическа наука, в частност на предучилищната педагогика.***

Актуалността и значимостта му са заложени в европейските и националните приоритети в образованието – ***„когнитивните компетентности за учене и осъзнаване на математическите представи и връзки***…“(с.7).

Докторантът аргументира убедително избраната тема, като интерпретира умело теоретични и практически постановки за математическата компетентност, дефинира ***математическото мислене като феномен*** в предучилищна възраст.

Теоретичната постановка на проблема се обосновава върху научния анализ на класически и съвременни разбирания на чуждестранни и български автори, като се поставя акцент на: спецификата на детското мислене и мястото на математическото в него; модели за обработване на числовата информация от гледна точка на неврологията; значението на допълнителни фактори за стимулиране на математическите представи.

Разглежда се корелационната зависимост между концептуалните идеи на образователно направление Математика и образователното направление Конструктивно-технически и битови дейности като предпоставка за развитие на математическото мислене при 5-7-годишните деца.

Представени са обследване и анализ на учебна документация (Програми, Наредби на МОН, Програмни системи и пр.), която е обобщена и проблемно интерпретирана за извеждане на заложените в нея идеи, като основа за разработването на Педагогическия модел, включен в експерименталната дейност.

Теоретико-експерименталната концепция на изследването е обект на разглеждане във втора глава.

Елементите на концепцията - модел, хипотеза, задачи, етапи, използвани методи и критерии, са в логическо единство.

Работните понятия ***„математическо мислене“, „конструктивна дейност“, „проблемна ситуация“*** са ясно дефинирани и взаимосвързани в посока на изследователската цел.

В дисертационния труд са анализирани резултатите от изследването и статистически е проверена хипотезата.

Резултатите от емпиричното изследване доказват заложената в дисертационното изследване хипотеза. Отчитат се статистически значими различия в постиженията в полза на експерименталните групи. За целта са използвани съвременна методика и надежден математико-статистически инструментариум, ориентирани към педагогическата проблематика.Количественият анализ е визуализиран в таблици и диаграми.

Изводите, направени в дисертационния труд са обосновани и значими за развиване на математическото мислене в предучилищна възраст. Значим за педагогическата практика е експерименталният модел, включващ варианти на приложение на конструктивната дейност.

Приноси на докторант Галина Георгиева:

- В дисертационния труд *аналитично е поднесена информация* в контекста на авторово присъствие при обяснението на изследваните феномени;

- Апробираният експериментален модел *обогатява педагогическата практика* с варианти за прилагане на нерегламентираните практически педагогически ситуации при развиването на математическото мислене и прилежащите към него вариации.

- Представят се *проективни тенденции* на експерименталния модел върху процесите на психическото развитие, мотивацията за познание, развиването на математическото мислене в практико-познавателната дейност, включваща конструктивен дидактически материал.

По темата на дисертационния труд докторант Галина Георгиева има 10 самостоятелни *публикации*, четири от които са в специализирани списания, една е в Годишника на ФНПП и пет от публикациите са в сборници с материали от национални конференции. Представени са и три публикации извън темата на дисертационния труд – в сп. Предучилищно възпитание и сборници с материали от национални научни форуми.

Авторефератът обективно отразява съдържанието на дисертационния труд и структурно е изготвен в съответствие с изискванията. Научното ръководство за разработването на дисертационния труд от ***проф. д-р Мария Баева*** е осъществено компетентно и професионално. Заключението представя девет конкретни изводи, пет препоръки и шест приноса, потвърждаващи значението и ролята на конструктивната дейност за развиване на математическото мислене на децата от предучилищна възраст (5-7-годишни).

Дисертационният труд на ***Галина Георгиева*** „**Модел за развиване на математическо мислене в конструктивната дейност при децата от предучилищна възраст“** притежава качествата на докторска дисертация и дава принос към полето на съвременната предучилищна педагогика пресечена през фокуса на съвременната образователна парадигма за учене чрез правене, комплексност, интегративност и иновативност в педагогическото взаимодействие при предучилищното образование.

Въз основа на всичко казано по-горе, убедено давам своя положителен вот и предлагам на Уважаемото научно жури на ***Галина Георгиева*** **Георгиева** да бъде присъдена образователната и научна степен „доктор“ в професионално направление 1.2. Педагогика (Предучилищна педагогика).

.

.

10.12.2015 г. Изготвил становището:

доц. д-р Виолета Илиева Кърцелянска – Станчева,