

РЕЦЕНЗИЯ

На доктората на Ивайло Владимиров Прокопов – докторант на самостоятелна подготовка към катедра „Спортни игри и планински спортове” – Департамент по спорт на тема „Спортната анимация като средство за обучение на студенти” за присъждане на образователно научната степен „Доктор” по професионално направление 1.3 – Педагогика на обучението /Методика на обучението по физическо възпитание и спорт/. Научен ръководител е преподавателят от НСА „В. Левски” – доц.д-р Никорай Панайотов.

Рецензент: доц.д-р Антон Хиджов

Представения за рецензиране труд на Ивайло Владимиров Прокопов докторант на свободна подготовка при катедра „Спортни игри и планински спортове” в Департамента по спорт на СУ „Св. Климент Охридски” на тема „Спортната анимация като средство за обучение на студенти” е в обем от 199 стандартни печатни страници и се състои от увод, 4 глави, приложения и ползвана литература.

В първа глава „Постановка на проблема” докторанта ни запознава с историческите данни за развитието на спортната анимация, прави подробна характеристика на спортно анимационните дейности, тиймбилдинга, туризма и дейностите на открито като ни запознава и с тенденциите за развитие на тези дейности и мястото им в осмисляне на свободното време на хората.

Анализирайки целите и задачите на физическото възпитание и спорта в университетите, формите на организация на учебния процес, структурата на учебната програма по физическо възпитание и спорт докторанта формулира изводи, които оказват значителна роля при обобщенията, анализа на резултатите и апробирането на новите примерни програми и модули за обучение чрез средствата на тимбилдинг програмите и дейностите на открито. Представянето на проблема и неговото моментно състояние според литературните източници обхванати от докторанта е достатъчен за детайлното изучаване на проблемите на обучението чрез примерни програми и модули за обучение чрез средствата на тимбилдинг програмите и дейностите на открито, претендира за широка обхватност и завършва логично с заключенията на докторанта Ивайло Прокопов за актуалността на тези занимания. Практическата значимост на разработвания проблем според вижданията и преценките на докторанта го довеждат до формулирането на работната хипотеза, която се налага от направения преглед на литературните източници и критичния анализ на състоянието на проблема. Работната хипотеза е коректно формулирана и очертава вижданията на докторанта базирани на дългогодишният му опит в планинарството и реализирането на обучения с дейности на открито и тимбилдинг програми.

В глава втора „Цел, задачи, методика и организация на изследването“ – целта на разработката е формулирана точно и обхватно. Задачите на изследването са коректно поставени и напълно достатъчни, макар и доста подробно описани. На тази основа докторанта формулира коректно обекта и предмета и субекта на разработката. Методиката на изследването е детайлно избрана, а използвания инструментариум от методи и тестове са

напълно достатъчни за постигането на поставените задачи и коректния и обхватен анализ на резултатите, което е видно и в главата посветена на анализа на резултатите от изследването. Раздела за организацията на изследването е достатъчно обхватен и подробен, както и използваните тестове са подробно описани. Това подчертава и хвърля достатъчно светлина върху обема и качеството на направените изследвания.

В главата „Анализ на резултатите“ проведените изследвания и научни експерименти са подробно описани, резултатите от тях са коректно анализирани, прецизно статистически и математически обработени и онагледени чрез множество таблици и графики, което спомата за придобиване на по-широкообхватна яснота върху резултатите и анализа им, и помага на докторанта да достигне до коректни свързани с резултатите от изследванията изводи. Стъпвайки на основата на така анализирани резултати докторанта ни представя своята примерна методика за обучение на студенти чрез средствата на „аутдор“ активностите и тиймбилдинг програмите, подкрепена с резултати и апробирана през две учебни години със 100 студенти от СУ.

В главата „Изводи и препоръки“ докторанта Ивайло Прокопов базирайки се на анализа на данните от изследванията формулира коректни изводи и доста подробни препоръки за бъдещата работа които напълно покриват поставените задачи на изследването и имат значителен практически принос за бъдещата работа на преподавателите решили да използват средствата на дейностите на открито и тиймбилдинг активностите като средство за обучение на студенти по спорт във Висшите училища.

В критичен план имам следните забележки към работата на докторанта Ивайло Прокопов:

1. Описанието на учебната програма и модулите за обучение на студенти чрез използването на дейностите на открито и тиймбилдинг програмите според мен е основен принос на разработката на Прокопов и мястото и не е в приложенията а в основната част като раздел следващ анализа и интерпретацията на резултатите от изследванията.

2. Преди формулирането на работната хипотеза би било добре в раздела с обобщенията за мястото на „аутдор“ активностите и тиймбилдинг програмите в заниманията на студентите със спорт да бъдат формулирани актуалността и научната новост на разработката според вижданията на докторанта. Скъпото ми мнение е, че е задължително те да намерят място в разработката на един бъдещ монографичен труд.

Въпреки посочените критични бележки темата която разработва докторанта Ивайло Прокопов е дисертабилна и представлява сериозен принос към подобряване на качеството и предлаганото разнообразие от спортни активности при обучението по спорт на студенти от ВУ с неспортна насоченост. Представената програма за модулно обучение на студенти е изключително полезна, напълно приложима, резултатна и би допълнила палитрата на предлаганите спортове и активности за студентите от Софийския университет.

Представеният автореферат отговаря на изискванията, в достатъчен обем и представя в концентриран вид разработката.

Всичко посочено до тук ми дава основание да препоръчам на членовете на уважаемото научно жури да присъдят на Ивайло Владимиров Прокопов образователно научната степен „Доктор” по направление 1.3 – Педагогика на обучението /Методика на обучението по физическо възпитание и спорт/.

Рецензент:

/доц.д-р А. Хиджов/