

# РЕЦЕНЗИЯ

от доц. д-р Катя Дионисиева,  
преподавател в ЮЗУ “Н. Рилски”-ФОЗС, Благоевград  
на **дисертационен труд** за присъждане на образователна и научна  
степен „**доктор по педагогика**“ в област на висшето образование  
*1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика*  
*(Специална педагогика)*  
на тема:

**“Методи и средства за оценяване на комуникацията в обучението на невербални зрително затруднени ученици с множество увреждания”**  
разработен от **Емануела Стоилова**– докторант в катедра “Специална педагогика” на ФНПП – СУ “Кл. Охридски”  
с научен ръководител доц. дпн Мира Цветкова-Арсова

Представеният за рецензиране дисертационен труд на тема “Методи и средства за оценяване на комуникацията в обучението на невербални зрително затруднени ученици с множество увреждания” е с обем 163 стандартни печатни страници. Структурно работата е разделена на увод, четири глави, изводи и препоръки, приноси на дисертационния труд, заключение и 64 литературни източници, от които 17 – на български език (вкл. 2 преводни) и 47 на латиница (английски ез.). Ползваните източници са публикувани в широк времеви диапазон (1978-2013), но това е оправдан избор поради спецификата на проучването, предприето от докторантката. На последните 13 страници са разположени четири приложения, свързани с изследователската работа на докторантката.

*Актуалност на проблема, третиран в дисертационния труд:* Темата на дисертационния труд е свързана с един изключително важен за специалната педагогика проблем за подобряване на взаимодействието с децата с множествени нарушения на базата на по-достъпни и надеждни средства за комуникация. Исторически пренебрегвани, представителите на тази сравнително малка на брой популация и сега не получават достатъчно помощ и средства за взаимодействие дори с най-близката социална среда – семейството. Спецификата на техните нарушения, хетерогенният характер на популацията и трудно променящите се нагласи на обществото като цяло са сред основните фактори, определящи темпа на развитието им. Специфична група в тази популация са децата със зрителни затруднения и множество увреждания, за които са нужни повече грижи и по-задълбочено професионално отношение.

Факт е създаването у нас на две много силни звена за обучение на тези деца и подпомагане на техните родители и семейства. Известни са постиженията на специалните педагози, работещи в този сектор и въпреки това не е направено достатъчно. От тази позиция намирам темата на дисертационния труд на Емануела Стоилова за много актуална и хармонично комуникираща с тенденциите в развитието на грижите за децата с множество увреждания. В

съдържанието на труда е ясно очертана мисията на днешните специални педагози да оценяват и развиват комуникативните умения на тези деца чрез утвърдени и работещи методи и техники. Намирам за основателно и очакването на докторантката резултатите от тази разработка да са особено полезни за практиката на учители на зрително затруднени деца с множество увреждания, на психолози, логопеди, възпитатели, родители и администратори, които работят за тях.

*Адекватен обзор на достигнатото до момента:* Дисертационният труд е един успешен опит на докторантката да представи различни теоретични модели и практически подходи за оценяване на потребностите от общуване и формирането на комуникативни умения у децата със зрителен дефицит и други съпътстващи увреждания, като проучва ред исторически и съвременни литературни източници. Сред тях доминират автори с устойчив интерес към потребностите на тази популация (J. Van Dijk, 1966, 1982, 1987; C. Rouland, 1990, 1996, 2004, 2009)

*Оценка на изложението:* В **увода** докторантката представя накратко актуалността на проблема и неговите трактовки в педагогически аспект. Дадена е кратка историческа справка за развитието на организираното обучение деца със зрителни затруднения, комбинирани сензорни нарушения и други съпътстващи увреждания. Докторантката още тук прави опит за изясняване на спецификата на множествените нарушения, чуждия и българския опит в обучението на тези деца и доколко нашият опит е в съответствие със съвременните европейски и международни норми. По отношение на комуникативните умения на децата със зрителни нарушения и съпътстващи увреждания е поставен акцент върху наличието и употребата на адекватни оценъчни процедури, с което се подчертава основният мотив за избор на тема на дисертационния труд.

*Съдържание на дисертационния труд:* Първите две глави на разработката са посветени на теоретичната постановка на общуването при зрително затруднените деца с множество увреждания и оценяването на техните комуникативни умения.

**Глава първа** съдържа богат изследователски материал, получен от множество литературни източници в сферата на специалната педагогика. Тук са представени различни подходи при определяне на специфичната комуникация при множествените нарушения, нейните етапи, видови характеристики (вербална-невербална комуникация). Докторантката се позовава на известни западни изследователи (Becker, Downing, Rouland, Van Dijk, etc.) и съвременни разпознаваеми български автори (Балканска, Добрев, Радулов, Ценова, Цветкова-Арсова). Особено внимание е отделено на особеностите във вербалната комуникация на тази популация деца и подрастващи и възможностите за стимулиране на общуването чрез алтернативни подходи за невербална комуникация.

**Втора глава** от дисертационния труд включва проучвания относно оценяването на комуникативните умения. Докторантката проследява този процес през погледа на водещи изследователи, които го дефинират и характеризират съобразно специфичните потребности и възможности на зрително затруднените деца с множество увреждания. Вниманието е насочено и към екипния характер на оценяването, като са представени позициите на различни автори спрямо подходите при оценяване (33-34), формите и стъпките на оценяване (34-35). По-нататък следва проучване на различните подходи в избора на система и средства за оценяване на комуникативните умения, предлагани от различни изследователи. Докторантката представя факторите, определящи общуването според водещи изследователи (Rouland, Siegel-Causey, Цветкова-Арсова, 37-39), дискутира процедурите и формите на оценяване на комуникативните умения и ползата от оценяването на други, съпътстващи ги умения. Този подход е използван и при по-нататъшното представяне на различни концепции за оценяване на комуникативните умения с елемент на съпоставяне на цели, изисквания, инструменти и средства, препоръчвани от отделни автори. (42-47) Цялостното изложение в тази глава има оценъчен характер, което е показател за добър професионален прочит на използваните литературни източници.

**Глава трета** съдържа описание на методологическите параметри на собственото изследване на докторантката, организационните етапи и използваните изследователски подходи. Издигнати са четири основни хипотези, като към всяка от тях има алтернативна. Задачите на изследването са свързани конкретно с експерименталната работа и са насочени към постигане на практическа значимост. Хипотезата на изследването, целите и задачите са ясно и адекватно формулирани и обосновани.

Достатъчно обективно и информативно са представени приложените изследователски методи и методите за обработка на емпиричните данни. Контингентът на изследването - общо 52 ученици от двете специални училища у нас, представляващ генералната съвкупност, е представен коректно и онагледен таблично и графично.

Методиката на изследването включва три оценъчни процедури, избрани от англоезичната литература в резултат на задълбочени проучвания на автора: Комуникационна карта на Катлийн Стремъл от 1999 г.; Скринингово оценяване на функционалните умения на Бекър, Скър, Паолети и Хамър от 1984 г. (раздел "Общуване") и Комуникационната матрица на д-р Чарити Роуланд, която има няколко версии от 1990, 2004 и 2009г. Избраните методики са описани от изследователя кратко и точно.

**В четвърта глава** докторантката представя самостоятелно резултатите от статистическата обработка на събраните данни чрез програмата SPSS – 20.0 и Excel за всяка избрана оценъчна процедура и онагледява резултатите в шест таблици. Следва обсъждане на установените връзки и зависимости в

резултатите от трите използвани процедури по предварително заявени показатели с приложен t-тест на Стюдънт. Като цяло всички анализи са прецизно онагледени с таблици и графики и интерпретирани по всички приети критерии. Резултатите при търсенето на зависимост по критерий „допълнителни увреждания” с включени: аутизъм, генетичен синдром и преждевременно раждане, са представени диференцирано и са оригинално изследване в практиката на специалната педагогика у нас.

В заключение на аналитичната част е представено състоянието на издигнатите хипотези, като първите три се потвърждават, докато при четвъртата се приема алтернативният вариант.

**Изводите** са конкретно насочени към резултатите от експерименталното изследване по приложените оценъчни процедури и са допълнително доказателство на потвърдените хипотези.

Изведени са четири **препоръки**, които биха имали ефект при добро популяризиране на резултатите сред професионалистите, работещи с децата със зрителни затруднения и множествени увреди.

Посочените **приноси** са значими както за теоретичната постановка на общуването при тази детска популация, така и за практиката по отношение оценяването на комуникативните потребности на зрително затруднените деца с множествени увреждания.

В **заключението** докторантката отново насочва вниманието ни към актуалността на проблема за качествено оценяване на потребностите от вербално и невербално общуване на зрително затруднените деца с множествени увреждания и възможностите и ограниченията на практиката в тази насока. Поставен е акцент на доказаната полза от употребата и на трите методики – Комуникационна карта на Стремъл, Комуникационна матрица на Роуланд и Тест за скринингово оценяване на функционалните умения (FSSI) и достъпността им за по-нататъшно приложение в практиката.

*Оценка на автореферата по дисертационния труд:* Авторефератът по дисертационния труд на Емануела Стоилова на тема: “Методи и средства за оценяване на комуникацията в обучението на невербални зрително затруднени ученици с множество увреждания” отговаря на изискванията за такъв вид разработка и е готов за отпечатване. Обемът му е 32 страници. В автореферата са включени всички основни раздели от дисертационния труд. Достатъчно информативно е представено съдържанието по отделните глави. Методологията, организацията и резултатите от експерименталната работа са описани кратко и ясно. Включени са обобщените изводи на автора, препоръките и приносите. Те представят различни етапи от работата на докторантката по проучването, подбора на адекватни оценъчни процедури, организацията и провеждането на изследването, последвано от прецизна статистическа обработка на данните и задълбочен анализ на резултатите от изследователската

дейност на докторантката. Публикациите по темата на дисертацията са три, отпечатани в периода 2013 – 2015 г.

*Основни положителни страни на дисертационния труд:*

1. Изключително актуална тема на разработката с очакван резултат за приложимост на получените резултати.
2. Богат литературен обзор, разкриващ същността на проблемите, компетентността и позицията на автора.
3. Професионален подход при планиране, организиране и обосноваване на резултатите от експерименталната работа.
4. Много добро представяне и обосноваване на приложимостта избраните диагностични процедури, напълно приемливи за практиката.

*Препоръки и въпроси:*

1. За по-голяма яснота и достъпност е добре да се уеднакви представянето на наименованията на чужди програми - на кирилица или на латиница (в оригинал и/или в превод). (стр.18; 22-23; 29)
2. При наличието на библиографска справка за жесто-мимични издания е добре те да се отразят в използваната литература (стр. 27).
3. При цитиране следва в текста да се посочват и страници, освен автор и година на публикуване (стр. 28-30)
4. Имат ли приложение използваните експериментални методики при друг контингент деца с увреждания?

**В заключение** считам, че дисертационният труд на Емануела Стоилова **“Методи и средства за оценяване на комуникацията в обучението на невербални зрително затруднени ученици с множество увреждания”** отговаря на всички изисквания и има висока изследователска и практическа стойност. Това ми дава основание да предложа на членовете на уважаемото Научно жури да гласуват присъждане на научната степен **„доктор по педагогика”** на Емануела Стоилова в професионално направление 1.2. Педагогика (Специална педагогика).

30.05.2015 г.  
гр. София

Рецензент:  
(доц. д-р К. Дионисиева)